

令和3年度 学力向上計画

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
取組Ⅰ 教育課程の改善・充実 「機部小学校学力向上計画」を踏まえた教育課程の編制 ○学習規律の徹底 ○単元構想による授業改善 ○モジュール学習の活用 ○読書活動の推進 ○GIGA スクール構想の実現 ICTの活用 ○主体的・対話的で深い学びの実現	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①「学習のルール」「学習の仕方」の徹底 年度、学期始めに全職員で確認・できたら→誉めるの+の循環作り</p> <p>②思いや考えを書き、伝える指導の充実 思いや考えをワークシートに書かせる指導・思いや考えを伝え合う活動の継続的な実施・低学年から日記を書かせる指導</p> <p>③読書活動の推進 地域ボランティアによる読み聞かせ・読書週間の実施・図書貸し出しの促進</p> <p>④学習過程に応じたICT活用 個別最適な学び・協働的な学び</p> <p>⑤全国学力学習状況調査の確認</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>一学期の 教科担当制 アンケート</p> <p>学校評価 アンケート</p> <p>特配と担任 により放課 後や長期休 業中に補充 指導を実施</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>本校としての課題を把握する</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 二学期の 教科担当制 アンケート </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学校評価 アンケート </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 学校経営 評価 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> <p>計画・実施・検証・改善</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>○「評価資料集」の活用</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div> <p>三学期・一年間の 評価</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p>の向けた 評価</p> </div> </div>											
取組Ⅱ 指導体制の工夫・改善 ○教科担当制 ○個に応じたきめ細かな指導 ○少人数指導・T T指導 (教務主任・学力向上特配・担任が中心) ○ICT 支援支援員の活用	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①教科担当制および支援員の適正な配置 ・高学年教科担当制の実施(社会・理科・音楽・体育4～6年) ・T T授業や少人数学習による発展的な学習・補充的な学習など、個に応じたきめ細かな指導でわかりやすい授業を推進 特配と担任により放課後や長期休業中に補充指導を実施</p> <p>②学校共通の学習ルールの確認 ・「学習のきまり」「声のものさし」「聞き方のめあて・話し方のめあて」の教室掲示と徹底により、学習の準備がしっかりできる、人の話を最後まで聞くなどの基本的な学習習慣の定着を図る。</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>きめ細かな指導の推進・体制作り</p> <p>学習ルールの徹底</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>児童の変容に基づく指導力の評価・改善計画</p> </div> </div>											
取組Ⅲ 教員の指導力の向上 ○校内研修の活性化 ○管理職による授業参観 ○校外研修の参加と成果共有 ○学力向上委員会の話し合い (学力向上コーディネーター・研修主任・管理職が中心) ○学習スタンダードの確認 ○ICT 研修(タブレット端末)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①全教職員共通理解のもと取り組む校内研修 ・めざす児童像・研究主題の検討 ・ねらい ・手立ての検討</p> <p>②実践・授業改善 ・授業改善</p> <p>③学力向上委員会の定期的な開催 ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりの工夫 ・指導方法の成果と課題を受けて改善策についての話し合い・児童の多面的な理解</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>計 画 訪 問 6/16</p> <p>要 請 訪 問 9/28</p> <p>学 力 向 上 研 究 発 表 11/17</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>実施・検証・改善</p> <p>実施・検証・改善</p> <p>実施・検証・改善</p> <p>実施・検証・改善</p> <p>検証・改善</p> <p>検証・改善</p> <p>検証・改善</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div> <p>教科担当制・学校評価アンケート、学校経営評価を踏まえた</p> </div> </div>											
取組Ⅳ 家庭・地域との連携 ○家庭学習の工夫・改善 ステップアップ週間 学力向上だより ○保護者会や個別面談の活用 ○地域人材等の積極的な活用 (教務主任・管理職・担任が中心)	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>①[家庭学習の手引き]を活用した保護者との連携</p> <p>②保護者会や個別面談を活用した家庭学習の徹底</p> <p>③読み聞かせボランティアの活用</p> <p>④地域人材等の積極的な活用</p> </div> <div style="width: 10%; text-align: center;"> <p>家庭学習に対する学校の方針の明確化</p> <p>家庭学習の手引き・点検・見直し・配付</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>・雅楽教室・箏教室・篠笛教室・昔の遊び・珠算教室・書道教室・万引き防止教室 ・防犯教室・交通安全教室・自転車の安全な乗り方教室・米づくり・租税教室・生命を育む講座 等</p> </div> </div>											

次年度に向けた体制の改善の見直し