３　学力向上・校内研修　令和４年度　学力向上計画

	４月	５月	６月	７月	８月	９月	10月	11月	12月	１月	２月	３月
取組Ⅰ **教育課程の改善・充実** 「磯部小学校学力向上計画」を踏まえた教育課程の編制 ○学習規律の徹底 ○モジュール学習の活用 ○読書活動の推進 ○ GIGA スクール構想の実現 ICT の効果的な活用 ○主体的・対話的で深い学びの実現	①「学習のルール」「学習の仕方」の徹底	年度、学期始めに全職員で確認・できたら→誉めるの＋の循環作り			一学期の評価	教科担当制アンケート 学校評価アンケート 担任により休み時間や放課後に補充指導を実施	計画・実施・検証・改善		二学期の評価	教科担当制アンケート 学校評価アンケート 学校経営評価	計画・実施・検証・改善	三学期・一年間の評価
	②思いや考えを書き、伝える指導の充実	思いや考えをワークシートに書かせる指導・思いや考えを伝え合う活動の継続的な実施・低学年から日記を書かせる指導				計画・実施・検証・改善				計画・実施・検証・改善		
	③読書活の推進	地域ボランティアによる読み聞かせ・読書週間の実施・図書貸し出しの促進				計画・実施・検証・改善				計画・実施・検証・改善		
	④学習過程に応じてのICT 活用	個別最適な学び・協働的な学び				計画・実施・検証・改善				計画・実施・検証・改善		
	⑤全国学力学習状況調査問題の確認						本校としての課題を把握する					
取組Ⅱ **指導体制の工夫・改善** ○教科担当制 ○個に応じたきめ細かな指導 ○ＴＴ指導（教務主任・担任が中心） ○ ICT 支援員の活用	①教科担当制および支援員の適正な配置	・高学年教科担当制の実施（理科・音楽・体育） ・ＴＴ授業による発展的な学習・補充的な学習など、個に応じたきめ細かな指導でわかりやすい授業を実施。				きめ細かな指導の推進・体制作り						児童の変容に基づく指導力の評価・改善計画
	②学校共通の学習ルールの確認	・「学習のきまり」「声のものさし」「聞き方のめあて・話し方のめあて」の教室掲示と徹底により、学習の準備がしっかりできる、人の話を最後まで聞くなどの基本的な学習習慣の定着を図る。				学習ルールの徹底						
取組Ⅲ **教員の指導力の向上** ○校内研修の活性化 ○管理職による授業参観 ○校外研修の参加と成果共有 ○学力向上委員会の話し合い（学力向上コーディネーター・研修主任・管理職が中心） ○学習スタンダードの確認 ○ ICT 研修（タブレット端末）	①全教職員共通理解のもと取り組む校内研修	・めざす児童像 ・研究主題の検討 ・ねらい ・手立ての検討		要請訪問	実施・検証・改善		一人1授業	実施・検証・改善			教科担当制・学校評価アンケート、学校経営評価を踏まえた改善計画	
	②実践・授業改善	・授業改善			実施・検証・改善			実施・検証・改善				
	③学力向上委員会の定期的な開催	・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりの工夫 ・指導方法の成果と課題を受けて改善策についての話し合い・児童の多面的な理解										
取組Ⅳ **家庭・地域との連携** ○家庭学習の工夫・改善 ステップアップ週間 学力向上だより ○保護者会や個別面談の活用 ○地域人材等の積極的な活用（教務主任・管理職・担任が中心）	①[家庭学習の手引き]を活用した保護者との連携	家庭学習に対する学校の方針の明確化										
	②保護者会や個別面談を活用した家庭学習の徹底	家庭学習の手引き・点検・見直し・配付										
	③読み聞かせボランティアの活用	・雅楽教室　・箏教室　・篠笛教室　・昔の遊び・珠算教室・書道教室・万引き防止教室 ・防犯教室・交通安全教室・自転車の安全な乗り方教室・米づくり・租税教室・生命を育む講座　等										
	④地域人材等の積極的な活用											

教育課程の評価・改善　次年度に向けた計画　次年度に向けた体制の見直し