

安中市立細野小学校 令和5年度 いじめ防止基本方針

1 いじめ防止等に関する基本的な考え方

(1) 基本理念

いじめは、いじめを受けた児童の心身の健全な成長に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがある。したがって、本校では、すべての児童がいじめを行わず、いじめを放置せず、いじめが心身に及ぼす影響やいじめの問題に関する理解を深めることを旨として、いじめ防止のための対策を行う。

すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、学校全体でいじめの「未然防止」と「早期発見」に取り組むとともに、いじめが疑われる場合は、適切かつ迅速にこれに対処し、さらにその再発防止に努める。

(2) いじめの定義

「いじめ」とは、児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している当該児童と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものをいう。

具体的ないじめの態様には、以下のようなものがある。

- ① 理由もなくいじわるなことをされる。
- ② 冷やかしたりからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- ③ 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- ④ 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ⑤ ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- ⑥ 金品をたかられる。
- ⑦ 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- ⑧ 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- ⑨ パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。等

2 基本的な認識

「いじめ問題」とはどのようなものであるかを教職員が十分に認識し、学校生活のみならず放課後や登下校時においても「未然防止」と「早期発見」に取り組む。

いじめが認知された場合は、「早期対応」に取り組み「早期解決」を図る。

教職員は、以下の点について基本的な認識を持ち、いじめ防止・解決に向けて、学校全体で取り組む。

- (1) いじめはどの児童にもどの学級にも起こり得る問題である。
- (2) いじめは学校における人権教育の中で重大な人権侵害であり、人として決して許されない問題である。
- (3) 大人には気づきにくい問題であることを認識し、「早期発見」・「早期対応」に努めることが解決を図る最も大切なことである。
- (4) いじめは、いじめられる側にも問題があるという見方は間違っている。いじめる側に問題があるという認識を持つ。
- (5) いじめはその行為の態様により暴行、恐喝、強要等の刑罰法規に抵触する。
- (6) いじめは教職員の児童観や指導の在り方が問われる問題である。
- (7) いじめは家庭教育の在り方に大きな関わりを持っている。
- (8) いじめは学校、家庭、地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割を果たし、一体となって取り組むべき問題である。

3 いじめ防止等のための組織等

「いじめ問題」への組織的な取組を推進するために、以下の「いじめ対策委員会」を設置し、その組織が中心となり、教職員全員で共通理解を図り、学校全体で総合的ないじめ対策を行う。

(1) いじめ対策委員会の構成員

校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、養護教諭、教育相談担当、スクールカウンセラー

(2) いじめ対策委員会の役割

- ①いじめ防止基本方針の策定と見直し
- ②いじめの未然防止、早期発見、早期対応のための取組
- ③年間計画の企画と実施
- ④保護者、地域、関係機関との連携

4 いじめ防止等に向けた取組

(1) 学校の取組

「いじめを起こさない学校づくり」を全教職員の共通の理念とする。

そのために、以下に掲げる取り組みを全教職員で実践し、いじめのない学校を目指す。

- ① 児童にとって、学校が楽しく充実しているという実感が得られるような教育活動を推進することが、いじめの未然防止の原点であるとの認識のもと、学校全体でいじめ防止に取り組む。
- ② いじめに向かわない態度・能力を育成するために、お互いを認め合い尊重し合える態度を養うことや、児童が円滑に他者とのコミュニケーションを図る能力を育てることが必要である。そのために、児童に自己有用感や自己肯定感を育むような児童を中心に据えた温かい学級経営や教育活動を展開する。
- ③ いじめ防止は、人権を守る取組であり、それと矛盾する教職員による体罰や暴言等はないことである。全教職員が研ぎ澄まされた人権感覚をもって児童の指導にあたるようにする。
- ④ 道徳教育や体験活動等の充実を図り、豊かな心を育むことを通して、いじめの防止に努める。
- ⑤ 児童自らがいじめの問題性に気づき、考え、防止に向けて行動を起こせるよう、児童会活動等の自治活動を充実させる。
- ⑥ 「いじめ防止基本方針」を児童、保護者、地域等に公表し、いじめ根絶のために学校が組織的に取り組むことを伝える。
- ⑦ 「いじめ防止基本方針」を基に、総合的ないじめ防止のための年間計画を作成し、いじめ防止に向けて計画的な取組を行う。
- ⑧ インターネットや携帯電話等を通じて行われるいじめに対する対策のために、法教育や情報モラル教育を積極的に行う。
- ⑨ いじめの防止等の校内研修を企画・実施する。

(2) 家庭の取組

保護者に対して、「細野がめざす『すばらしい親』30項目」を踏まえて、家庭教育を行えるように周知する。これを土台として、特に、いじめに関しては、保護者に対しても、児童がいじめを行うことのないように、規範意識を養うための指導、その他必要な指導を行うように、いじめ防止に向けて以下のような依頼をする。

- ① 規則正しい生活を送らせる。
- ② 家庭内でも、「あいさつ」を積極的に交わして、きちんと「返事」をする習慣を身に付けさせる。
- ③ 保護者は、学校からの便り・通信には必ず目を通し、児童からは、学校での出来事を聞く時間を確保する。

- ④ 学校行事、PTA活動に積極的に参加し、児童の活動の様子を見る。
- ⑤ 他との比較ではなく、児童の良い面や頑張ったことをたくさんほめる。
- ⑥ 児童の将来の進路について、じっくり話し合う。
- ⑦ 叱るときは、感情的にならず、児童に叱る理由をしっかりと伝える。
- ⑧ ニュースなどで報道される児童と同世代の出来事について、子供の考え、親の考えを積極的に伝え合う。
- ⑨ 携帯電話、スマートフォン、ゲーム機、PC等は、インターネットにつながる端末であることを理解させ、その利便性と危険性の両面を知らせる。
- ⑩ 児童に関して心配なことがあるときは、一人であるいは家庭内で悩まず、積極的に学校に連絡・相談する。
- ⑪ 我が子にキズやアザができていたり、金銭の使い方に変化が見られたりしたときは、躊躇なく学校に連絡する。

5 いじめの対処に関する方針

(1) 組織対応の基本的な考え

いじめは、どの学校にも、どの学級にも、どの児童にも起こりうるとの前提のもとで、担任や一部の教職員だけで問題を抱え込まないことを大原則とする。

- ① いじめ問題はチームで対応することを原則とする。
- ② いじめ対策に同一歩調で取り組む組織やルールを作る。
- ③ いじめの早期発見等への手だてを組織的に行い、早期対応が図れるようにする。
- ④ 問題解決までの過程を明確にして、安易に解決したと判断しないようにする。

※問題解決までの過程とは、以下のような流れである。

「実態把握」→「解決に向けた役割分担と対応」→「経過観察」→「検証」

- ⑤ 時系列に沿って、経過の記録を残す。

(2) いじめの未然防止

- ① いじめが起きにくい「学校風土・学級風土づくり」を醸成する。
- ② どの児童にとっても、学級が“居心地のよい居場所”になるようにして、いじめを減らす。
- ③ 授業や行事の中で、どの児童も落ち着ける場所をつくりだす（“居場所づくり”を進める）ことが、いじめ発生のリスクを抑える。
- ④ 児童が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる、そんな場所を提供できる授業づくりや集団づくりを行う。
- ⑤ いじめの背景にはストレスやその原因となる要因（ストレッサー）等が存在することに着目し、それらの改善を図ることで、きっかけとなるトラブルを減らしたり、エスカレートを防いだりすることで未然防止を図る。

(3) いじめの早期発見

- ① いじめは、早期に発見することが、早期の解決につながる。早期発見のために、日頃から教職員と児童との信頼関係の構築に努める。
- ② いじめの早期発見のために、定期的な調査を実施する。（月1回の学校生活アンケートの実施）
- ③ いじめは、教職員や大人が気づきにくいところで行われ、潜在化しやすいことを認識し、教職員が児童たちの小さな変化を敏感に察知し、いじめを見逃さない認知能力の向上に努める。
- ④ 児童たちに関わるすべての教職員間で情報を共有するとともに、保護者とも連携し情報の収集に努める。

(4) いじめの早期対応

- ① いじめの兆候を発見したときは、問題を軽視することなく、早期に適切な対応を行う。
- ② いじめられている児童の苦痛を取り除くことを最優先に迅速な指導を行い、解決に向けて一人で抱え込まず、学年及び学校全体で組織的に対応する。
- ③ いじめの再発を防止するために、日常的に取り組む実践計画を立て、継続的に見守る。

(5) 関係機関・保護者との連携等

- ① いじめが犯罪行為として取り扱われるべきと認めるときは、警察と連携し対処する。特に、児童の身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察に通報し、協力を要請する。
- ② 児童がいじめを受けていると思われるときは、速やかにいじめの有無等を確認し、その結果を教育委員会に報告する。
- ③ いじめを確認したときは、いじめをやめさせ、再発を防止するため、専門的な知識を有する者の協力を得つつ、いじめを受けた児童や保護者に対する支援及びいじめを行った児童に対する指導またはその保護者に対する助言を継続的に行う。
- ④ いじめを受けた児童の保護者といじめを行った児童の保護者との間で、争いが起こらないよう配慮する。
- ⑤ 校長及び教職員は、いじめを行っている児童に対して、教育上必要があると認めるときには、適切に懲戒を加える場合がある。

6 重大事態への対処

児童の生命・心身または財産に重大な被害が生じた疑いや、長期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合は、以下の対処を行う。

- (1) 重大事態が発生した旨を、教育委員会に速やかに報告する。
- (2) 教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する。
- (3) 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- (4) 調査結果については、いじめを受けた児童・保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。

7 取組の評価・検証

いじめを隠蔽せず、いじめの実態把握及びいじめに対する措置を適切に行うため、次の2点を学校評価の項目に加え、適正に自校の取組を評価する。

- (1) いじめ防止に向けた取組に関すること。
- (2) いじめの対処に関すること。

細野がめざす「すばらしい親」30項目

細小・北中PTA、細野教育振興会

- 1 言うべきとき、子どもにびしつと言うことのできる親
- 2 ここぞというとき、愛の鞭をふるうことのできる親
- 3 毎日の生活の中で、きちんとしつけのできる親
- 4 子どもの前で、おたがいの良さをほめ合える親
- 5 子どもの悪いことを、かくさず話し合える親
- 6 おじいちゃん、おばあちゃんを大切にできる親
- 7 ほかの兄弟（姉妹）と比較して物を言わない親
- 8 どんなときにかばったらよいか判断できるけじめのある親
- 9 子どもに仕事（家庭内での役割）を与えて、きちんとやらせている親
- 10 なにごとも学校にまかせきりにしない親
- 11 金や物で、子どもに言うことをきかせようとしない親
- 12 子どもの前で、学校や先生の悪口を言わない親
- 13 休日でも、朝おそくまで寝ていることを許さない親
- 14 子どもの小遣いの使い方をきちんと指導できる親
- 15 給食がない日には、心のこもった弁当を作ってやれる親
- 16 子どもに、毎日きちんと朝食をとらせる親
- 17 子どもがいつもきちんとした服装でいられるよう、気を配ることのできる親
- 18 子どもに、電子映像メディアとのつきあい方をきちんと指導できる親
- 19 子どもが、ものを盗ったり、たばこを吸ったりしているのを知ったとき、断固やめさせることのできる親
- 20 子どもが、自分の部屋にいれば勉強していると思いきまない親
- 21 子どもの親しい友だちの名前を知っている親
- 22 子どもが、「勉強する」と言って外泊しようとしたり、友だちを家に泊めようとしたりするのを許さない親
- 23 良くないことをして、「みんなもやっている」と逃げようとしても許さない親
- 24 外から出入りが自由にできる部屋をつくらない親
- 25 鍵のかかる子どもの部屋をつくらない親
- 26 子ども部屋に、いつも自由にはいれる親
- 27 電話やメールでのやりとりがひんぱんになったらおかしいと思う親
- 28 電話やメールの内容を子どもが何でも話すことができるように話し合える親
- 29 いつも子どものことに気をつけている親
- 30 子どもが今何をしているか、どういう心情かを知っている親

これは、30年以上にわたって親に訴え続けている、細野三会伝統の言葉です。

