

安中市立第二中学校 いじめ防止活動年間計画

目標		生徒一人一人がいじめを自分のこととして考え、いじめ防止に向けた活動に取り組もうとする自主的、実践的な態度を育てる。			
目標達成のための取組		<ul style="list-style-type: none"> ・「思いやり」の視点を取り入れた生徒会活動、委員会活動を実施する。 ・教師自身が生徒一人ひとりを大切にする言動を心がけたり、生徒同士の言葉遣いに留意したりして、よりよい言語環境を整備していく。 			
		行事等	早期発見の取組	未然防止・生徒会活動等	保護者との連携
一学期	4月	入学式 始業式	<ul style="list-style-type: none"> ◎教育相談部会の実施 (通年、毎週水曜日) ◎生徒指導部会の実施 (通年、毎週月曜日) ☆学校生活アンケート実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○ポスターの掲示 ・全教室に掲示する。 ◎ピカピカマンデーの開始(通年) ○学級活動の充実 ・各学級の課題について話し合い活動を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業参観、懇談会 ・家庭訪問
	5月	<ul style="list-style-type: none"> <春のいじめ防止強化月間> のぼり旗設置 校内意見発表会 修学旅行(3年) 東京班別学習(2年) 陸上記録会 	<ul style="list-style-type: none"> ☆学校生活アンケート実施 C&S調査の実施と分析 	○目安箱の設置	・家庭訪問
	6月	生徒総会 高原学校(1年)	☆学校生活アンケート実施	○生徒会新聞の発行	・PTA家庭教育セミナー
	7月	終業式	☆学校生活アンケート実施	○生徒会新聞の発行	・PTA成人教育セミナー
二学期	8月	始業式	☆学校生活アンケート実施	○いじめ防止標語、ポスター応募の呼びかけ	<ul style="list-style-type: none"> ・三者面談(3年) (夏休み中) ・授業参観、懇談会
	9月				
	10月	<ul style="list-style-type: none"> <安中地区いじめ防止フォーラム> 友和祭 C&S(2年) 	☆学校生活アンケート実施	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒会、いじめ防止フォーラム参加、話し合われたことを全校で紹介。 ○生徒会新聞の発行 	・友和祭への参加
	11月	人権集会 のぼり旗設置	<ul style="list-style-type: none"> ☆学校生活アンケート実施 C&S調査の実施と分析 	<ul style="list-style-type: none"> ○人権集中学習週間での活動 ・人権スローガン、人権メッセージの発信 人権集会の実施 ・人権標語、人権作文、人権ポスター ・グリーンリボン(JRC委員会)の配布と呼びかけ ・道徳、学級活動で、いじめ防止に関わる授業の実施 	・三者面談(1～3年)
	12月	<ul style="list-style-type: none"> <冬のいじめ防止強化月間> 終業式 	☆学校生活アンケート実施	<ul style="list-style-type: none"> ○人権あいさつ運動 ○生徒会新聞の発行 	<ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ運動に参加(PTA役員) ・PTAセミナー
三学期	1月	<ul style="list-style-type: none"> 始業式 <安中市いじめ防止子ども会議> 	<ul style="list-style-type: none"> ☆学校生活アンケート実施 C&S調査の実施と分析 	<ul style="list-style-type: none"> ○安中市いじめ防止子ども会議に参加 ・いじめ防止会議で話し合われたことを全校生徒へ紹介。 	入学説明会 (新1年保護者)
	2月		☆学校生活アンケート実施	○生徒会新聞の発行	
	3月	卒業式 終業式	<ul style="list-style-type: none"> ☆学校生活アンケート実施 ◎教育相談部会の引継 ◎生徒指導部会の引継 	<ul style="list-style-type: none"> ○振り返り ・1年間の活動を振り返り、次年度につなげる。 	

いじめ早期発見のためのチェックリスト

いじめが起こりやすい・起こっている集団

- 朝いつも誰かの机が曲がっている
- 教職員がいないと掃除がきちんとできない
- 掲示物が破れていたり落書きがあつたりする
- グループ分けをすると特定の子どもが残る
- 班にすると机と机の間に隙間がある
- 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある
- 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる
- 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
- 些細なことで冷やかしたりするグループがある

いじめられている子

● 日常の行動・表情の様子

- わざとらしくはしゃいでいる
- おどおど、にやにや、にたにたしている
- いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている
- 下を向いて視線を合わせようとしない
- 顔色が悪く、元気がない
- 早退や一人で下校することが増える
- 遅刻・欠席が多くなる
- 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
- ときどき涙ぐんでいる
- 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする

● 授業中・休み時間

- 発言すると友だちから冷やかされる
- 一人であることが多い
- 班編成の時に孤立しがちである
- 教室へいつも遅れて入ってくる
- 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
- 教職員の近くにいたがる
- 教職員がほめると冷やかされたり、陰口を言われたりする

● 給食時

- 他の子どもの机から机を少し離している
- 食事の量が減ったり、食べなかったりする

● 清掃時

- いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
- 一人で離れて掃除をしている

● その他

- トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
- 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる
- 持ち物が壊されたり、隠されたりする
- 理由もなく成績が突然下がる
- 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
- 手や足にすり傷やあざがある
- けがの状況と本人が言う理由が一致しない
- 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする

いじめている子

- 多くのストレスを抱えている
- 家や学校で悪者扱いされていると思っている
- あからさまに、教職員の機嫌をとる
- 特定の子どもにのみ強い仲間意識をもつ
- 教職員によって態度を変える
- 教職員の指導を素直に受け取れない
- グループで行動し、他の子どもに指示を出す
- 他の子どもに対して威嚇する表情をする
- 活発に活動するが他の子どもにきつい言葉をつかう



いじめについてのアンケート

___年___組 名前 ()

この1ヶ月間 (月) の学校生活について聞かせて下さい。

問い () 月の1ヶ月間でいじめはありましたか？ (あった なかった)

「あった」と答えた人は下の問いに進んで下さい。「なかった」と答えた人は最後の質問に答えて下さい。

「あった」人は、() の中の回数を○でかこんで下さい。よく覚えていないときは、近いと思う方を○でかこんで下さい。それが現在でも続いている場合には、「今も」を○でかこんで下さい。

悪口を言われた	あった (1～2回 何回か)	今も
おどされた	あった (1～2回 何回か)	今も
仲間はずれや無視をされた	あった (1～2回 何回か)	今も
ぶたれた	あった (1～2回 何回か)	今も
けられた	あった (1～2回 何回か)	今も
お金をとられた	あった (1～2回 何回か)	今も
物をとられた	あった (1～2回 何回か)	今も
持ち物をかくされたり、こわされたりした	あった (1～2回 何回か)	今も
イヤなことをさせられた	あった (1～2回 何回か)	今も
パソコンや携帯電話でイヤな書き込みをされたりイヤなメールを送られたりした	あった (1～2回 何回か)	今も
その他 (具体的な内容を下を書いて下さい) []	あった (1～2回 何回か)	今も

最後の質問は全員が答えて下さい。

自分の身のまわりで、友だちが、「いじめ」にあっているのを見たり聞いたりしましたか。あてはまるほうを○でかこんでください。	あった	なかった
--	-----	------

☆このアンケートに答えてくれた内容については、他の生徒へ知らせるようなことはありません。