

## 学力アンケートによる評価・分析

生徒アンケート結果											
全校	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	回答7	回答8	回答9	回答10	回答11
3+4	89	71	83	87	72	29	81	63	34	71	52
1+2	11	29	17	13	28	71	19	37	66	29	48

  

教師アンケート結果											
全校	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5	回答6	回答7	回答8	回答9	回答10	回答11
3+4	82	83	64	64	73	73	76	44	32	70	35
1+2	18	17	36	36	27	27	24	56	68	30	65

### 【考察】

○はばたく群馬の指導プランⅡをもとに一中授業スタンダードⅡとして授業改善に関わる項目の生徒アンケートの(1)～(3)と教師アンケート(1)は、いずれも70%を超えており、一中スタンダードⅡが浸透し様々な場面で工夫して授業していただいたことが分かった。教師アンケートの(3)(4)は70%を下回ったことは、今年度の限られた授業数や授業時間の中でまとめや振り返りを確保する時間が十分に取れなかったことが影響していると思われる。

○今年度の研修の柱である表現力に関わる項目の生徒アンケートの(4)(5)と教師アンケートの(5)～(7)の項目は、いずれも70%を超えた。生徒アンケートの自由記述から「今年度は限られた授業時価の中で、例年以上に発表したり意見を言い合ったりする機会が多かった」などが複数あり、学校が一丸となって表現力の向上に努めたことが分かった。また、カリキュラム・マネジメントの面から、他教科の見方・考え方、教科の特性を生かした表現力、他教科が行う表現力に関わる授業内容一覧などをもとにして表現力を向上させるための方法を共有することで、表現力に関して教科横断的に工夫して指導する場面が多く見られ、表現力の育成につながったと思われる。

○授業と家庭学習のつながりに関わる項目である生徒アンケートの(7)～(11)と教師アンケートの(8)～(11)では、成果と課題が見られた。成果として、生徒アンケートの(7)は80%を超え、生徒アンケートの自由記述からも「宿題が次の授業に役立った」や「宿題や課題を出されることで、授業できる時間が増え効率よくなった」などが複数あり、先生方が工夫して宿題や課題を出していただいたことが分かった。今年度は授業時数の関係から必要感が高かったことが考えられるが、授業と家庭学習のつながりを高めたり、授業時間を確保して表現力に関わる時間を確保することにも有効であるため、来年度も引き続いて取り組みたい。課題として、家庭学習の手引きの活用や、自分で計画を立てて家庭学習をする項目が低かった。授業と家庭学

《生徒アンケート内容》4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：そう思わない

- 1 授業の中で単元の内容やめあてが出されたり説明されたりしたと思う。
- 2 授業の終わりに学習内容や学習の気づきを振り返る時間があると思う。
- 3 授業では、自分の考えや理由をじっくり考える時間があると思う。
- 4 授業では、考えや理由を伝えたり発表したりする機会があると思う。
- 5 授業の中で自分の考えを正確に表現するために、図や絵を使ったり言葉遣いを工夫したりして相手に伝えることがあると思う。
- 6 学校の授業以外に平日1日あたりどれくらい勉強しているか。  
(塾や家庭教師を含む) 1 全くしない 2 60分より少ない  
3 60分～90分 4 90分以上
- 7 授業で出された課題や宿題をすることは、次の授業に役立ったと思う。
- 8 家庭学習では、自分で計画を立てて勉強している。
- 9 家庭学習では、次の授業で習うであろう内容の予習をしている。
- 10 家庭学習では、その日に授業で習った内容の復習をしている。

《教師アンケート内容》4：そう思う 3：だいたいそう思う 2：あまりそう思わない 1：そう思わない

【はばたく群馬の指導プランⅡ】

- 1 単位授業だけでなく単元構想を大切に授業づくりをしている。
- 【一中スタンダードⅡ・授業編】
- 2 授業の中で単元を貫く課題とめあてを生徒に示して(説明して)いる。
  - 3 授業の最後に学習したことを振り返る活動や学習の成果に気付かせる活動を取り入れている。(まとめ・振り返り)
  - 4 個別追究→集団追究→全体共有の流れを意識した授業をしている。
- 【一中スタンダードⅡ・表現力編】
- 5 授業では、自分の考えや理由を書かせるなどのじっくり考えさせる活動を取り入れている。
  - 6 授業では、生徒が自分の考えをはっきり表現(発表)させる機会を与えている。
  - 7 授業では、自分の考えを正確に表現するために、図や絵を用いさせたり言葉遣いなど工夫させたりしている。
- 【授業と家庭学習のつながり】
- 8 次の授業につながる家庭学習の課題を提示し、生徒がやってきた学習内容を次の授業につなげるなどの取組をしている。(本時の課題に対する自分の考えや、初発の意見や感想など。)
  - 9 生徒は、自分で計画を立てて家で勉強している。
  - 10 習熟や基礎定着や知識理解の向上を目指した宿題や補充学習プリントを出している。
  - 11 生徒は家庭学習のてびきを、宿題や自主学習に役立てている。

