

「規律」と「温かみ」

令和6年度 安中市立安中小学校グランドデザイン

群馬県「学校教育の指針」

- 教育課程の編成·実施·評価·改善
- 児童に寄り添う指導体制の構築
- 家庭や地域社会等との連携・協働
- 学校安全・危機管理
- 服務規律の確保
- 組織運営の整備
- 教職員の資質・能力の向上
- 働きやすい職場づくり

安中市の学校教育

- ◎ 児童が主役となる授業づくり
- ◎ 温かい人間関係を基盤とした相互 の認め合い
- ◎ 健康・安全で活力ある生活を送る 基盤を培う体育、健康教育、安全
- 一人一人に応じたきめ細かな指 導・支援
- ◎ 家庭・地域とともにある学校づく
- ◎ ニューノーマルな教育活動の創造

テーマ

<< 学校教育目標 >>



小ゆたかで 自ら学ぶ たくましい子

(ありがとうの気持ち) (自分からの気持ち) (最後までの気持ち)

ゆたかな心 徳

- ●あたたかな人間関係づくり
- ▶ 聴くことの推進
- 授業の一層の充実
- 児童理解と心の居場所づくり
- 子どもや親を好きになる努力
- ローテーション給食
- 場に応じたあいさつと言葉遣い
- ▶ 積極的な生徒指導
- 聴き合うことを通して、互いの 人権を守る
- いじめを生まない・許さない学 校風土
- ▶ 自主的活動を促す特別活動
- 時と場とヒントを与えて待つ指 導・支援
- ▶ 心を育む体験活動
- 本物体験・直接体験・SDGS
- 。 他学級・異学年との交流活動
- 。 栽培活動

確かな学力知

●主体的に向かえる授業づく

- ▶ 深い学びの実現
- 「Question型」の授業づくり
- 考えて伝えることの重視
- 「教えました」を言い訳にしな い学習指導
- 脳ミソを使い合う場面の構想
- わからなさを追究する
- 教科担任・交換授業の推進
- ▶ 家庭学習の推進・習慣化
- 「家庭学習の手引き」「学び アップ週間」の工夫と改善
- ▶ 授業力向上に直結する研修
- ボトムアップの職員研修
- 見合う・見せ合う・学び合う・ 教え合う関係性の継続
- ▶ 校外の環境の学習活動への 活用
- 地域の人材や教材の活用

健康な心と体

- ●たくましい心と体づくり
- ▶ 継続的な体力づくりの推進
- 「体力向上プラン」に基づく組
- 継続的な取組によるあきらめな
- ▶ 健康を守る環境づくり
- 登校状況や日常の健康観察・健 康診断等を通した、健康状態の 把握と保健管理
- 食物アレルギー疾患等の要配慮 児童への確実な共通理解と対応
- 日常的な教育相談活動の継続
- スクールカウンセラーとの連携 強化と継続相談
- 避難訓練後の評価を改善に

- 日常的に動ける場の設定
- 織的・計画的な実践と評価
- い心の涵養
- 基本的生活習慣とマナーの徹底
- ▶ 心の健康づくり

- ▶ 安全指導と安全管理の徹底
- 危機回避能力の育成

目配り・気配り・心くばり

報告・連絡・相談・確認

さらに前進!チーム安小!

子ども・保護者・地域・職員が愛し、

★ あいさついっぱい、笑顔いっぱい、

学校経営の方針

主体的になれる授業、学び合って

楽しい活動、認めてもらえる日々

目指す学校像

★ 元気に登校、笑顔で下校

自己肯定感と自己有用感

★<教職員にとって>

★<すべての人にとって>

信頼される教職員=35

★ スマイル: 笑顔

★<保護者や地域にとって>

• 聴いてくれる、相談しやすい

• 地域の中の学校、共にある学校

• 機動的で効率的な組織力の強化

• 話しやすく相談しやすい職員室

• 危機管理の上に立つ安心・安全

★ スピード:誠実で迅速な対応 ★ セイフティー:安心・安全

目指す教職員像

誇りに思う学校

友達いっぱい

★<児童にとって>

時を守り、場を清め、礼を つくす

時間対効果 働き方改革

150年の歴史と伝統から 未来へ

保護者・地域との連携 ~ 学校をひらく=教職員自らをひらく ~

- ●学校運営協議会●PTA●読み聞かせボランティア●地域の見守り活動●幼・保・中との連携●専門機関との連携

- ●学校評価(保護者アンケート)●外部の方の教育活動支援●教育活動の積極的な公開(各種通信・HP・授業公開)