



「規律」と「温かみ」

令和5年度 安中市立安中小学校グランドデザイン

一步前進！チーム安小！

群馬県「学校教育の指針」

- 確かな学力の育成
- 豊かな人間性の育成
- 健やかな体の育成
- 教育課程の編成・実施・評価・改善
- 業務改善・組織運営
- 学校安全・危機管理
- 家庭や地域社会との連携・協働
- 特別支援教育の充実

安中市の学校教育

- ◎ 社会的に自立して力強く生きていく力
- ◎ 多様な人々と協働する力
- ◎ 新たな価値を生み出す力
- 一人一人に応じたきめ細かな指導・支援
- 安心・安全な学びの環境づくり
- 家庭・地域とともにある学校づくり
- ニューノーマルな教育活動の創造

キーワード

つなぐ

150年の歴史と伝統から
未来へ

P

<< 学校教育目標 >>

A

心ゆたかで 自ら学ぶ たくましい子 (ありがとう) (自分から) (最後まで)

ゆたかな心 徳

- あたたかな人間関係づくり
 - 道徳教育・人権教育の充実
 - 児童理解と心の居場所づくり
 - 場に応じたあいさつと言葉遣い
 - 授業の充実と生活とのつながり
 - 教職員の人権感覚の更なる向上
 - 積極的な生徒指導
 - よさを自覚させ課題を改善させる生徒指導
 - いじめを生まない・許さない学校風土
 - 自主的活動を促す特別活動
 - 自治力の向上につながる学級活動
 - 児童会活動
 - 時と場とヒントを与えて待つ指導・支援
 - 心を育む体験活動
 - 本物体験・SDGS
 - 他学級・異学年との交流活動
 - 栽培活動

確かな学力 知

- わかって楽しい授業づくり
 - 主体的で深い学びの実現
 - 活用と探究の過程の重視
 - 教材準備ではなく教材研究
 - 知的好奇心をくすぐる導入による、めあての明確化
 - 脳ミソを使い合う場面の構想
 - 授業内容と生活とのつながり
 - 家庭学習の推進・習慣化
 - 「家庭学習の手引き」「学びアップ週間」
 - 「学力向上計画」の短期的な評価と改善
 - 授業力向上に直結する研修
 - 課題に焦点化した職員研修
 - 見合う・見せ合う・学び合う・教え合う関係性
 - 校外の環境の学習活動への活用
 - 地域の人材や教材の活用

健康な心と体 体

- たくましい心と体づくり
 - 継続的な体力づくりの推進
 - 教科体育と体育的諸活動の連携
 - 「体力向上プラン」に基づく組織的・計画的な実践と評価
 - 継続的な取組によるあきらめない心の涵養
 - 健康を守る環境づくり
 - 登校状況や日常の健康観察・健康診断等を通じた、健康状態の把握と保健管理
 - 食物アレルギー疾患等の要配慮児童への確実な共通理解と対応
 - 基本的な生活習慣とマナーの徹底
 - 心の健康づくり
 - 日常的な教育相談活動の推進
 - スクールカウンセラーとの連携強化と継続相談
 - 安全指導と安全管理の徹底
 - 危機回避能力の育成

D

保護者・地域との連携 ～ あらためて学校をひらく ～

- 学校運営協議会 ● PTA ● 読み聞かせボランティア ● 地域の見守り活動 ● 幼・保・中との連携 ● 専門機関との連携
- 学校評価（保護者アンケート） ● 外部の方の教育活動支援 ● 教育活動の積極的な公開（各種通信・HP・授業公開）

C

● 目指す学校像

子ども・保護者・地域・職員が愛し、誇りに思う学校

- ★ 元気に登校、笑顔で下校
- ★ あいさついっぱい、笑顔いっぱい、友達いっぱい

● 学校経営の方針

★ <児童にとって>

- ・ 分かって楽しい授業、学び合って楽しい活動、認めてもらえる日々
- ・ 自己有用感と自己肯定感

★ <保護者や地域にとって>

- ・ 共感してくれる、相談しやすい
- ・ 地域の中の学校、共にある学校

★ <教職員にとって>

- ・ 機動的で効率的な組織力の強化
- ・ 話しやすく相談しやすい職員室

★ <すべての人にとって>

- ・ 危機管理の上に立つ安心・安全

● 目指す教職員像

信頼される教職員 = 3 S

- ★ スマイル：笑顔
- ★ スピード：誠実で迅速な対応
- ★ セイフティー：安心・安全

目配り・気配り・心くばり

報告・連絡・相談・確認

時を守り、場を清め、礼をつくす

時間対効果 働き方改革