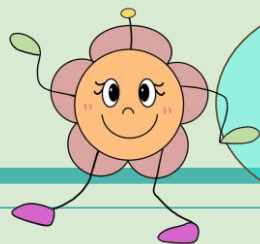
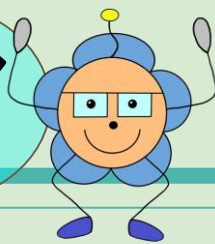


あっきー (心)

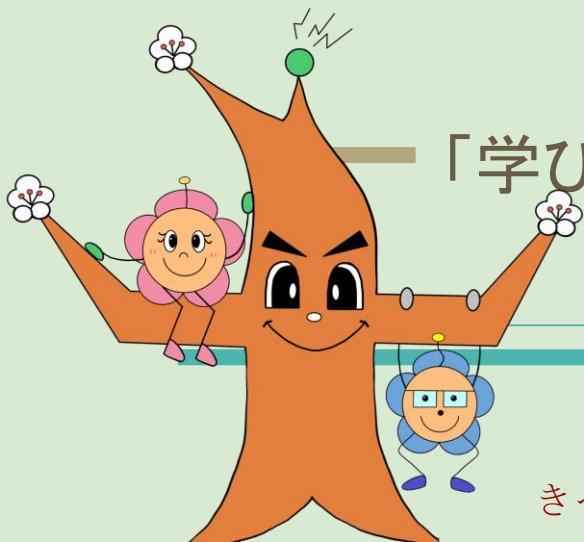


つなぐ



まっきー (学力)

自ら学び、考え、表現できる児童の育成



「学びをつなぐ授業づくりを中心に」

きっきー (体)

秋間小の児童の実態 +

コロナ・災害・
社会の変化...など

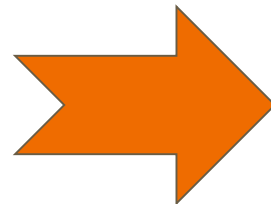
落ち着いている

素直な子が多い

豊かな家庭が多い

与えられたことをする

単学級少人数・・・



児童が互いのことをよく知っている

異学年交流があり、
学年を越えて仲がいい

指示を待つ・求める

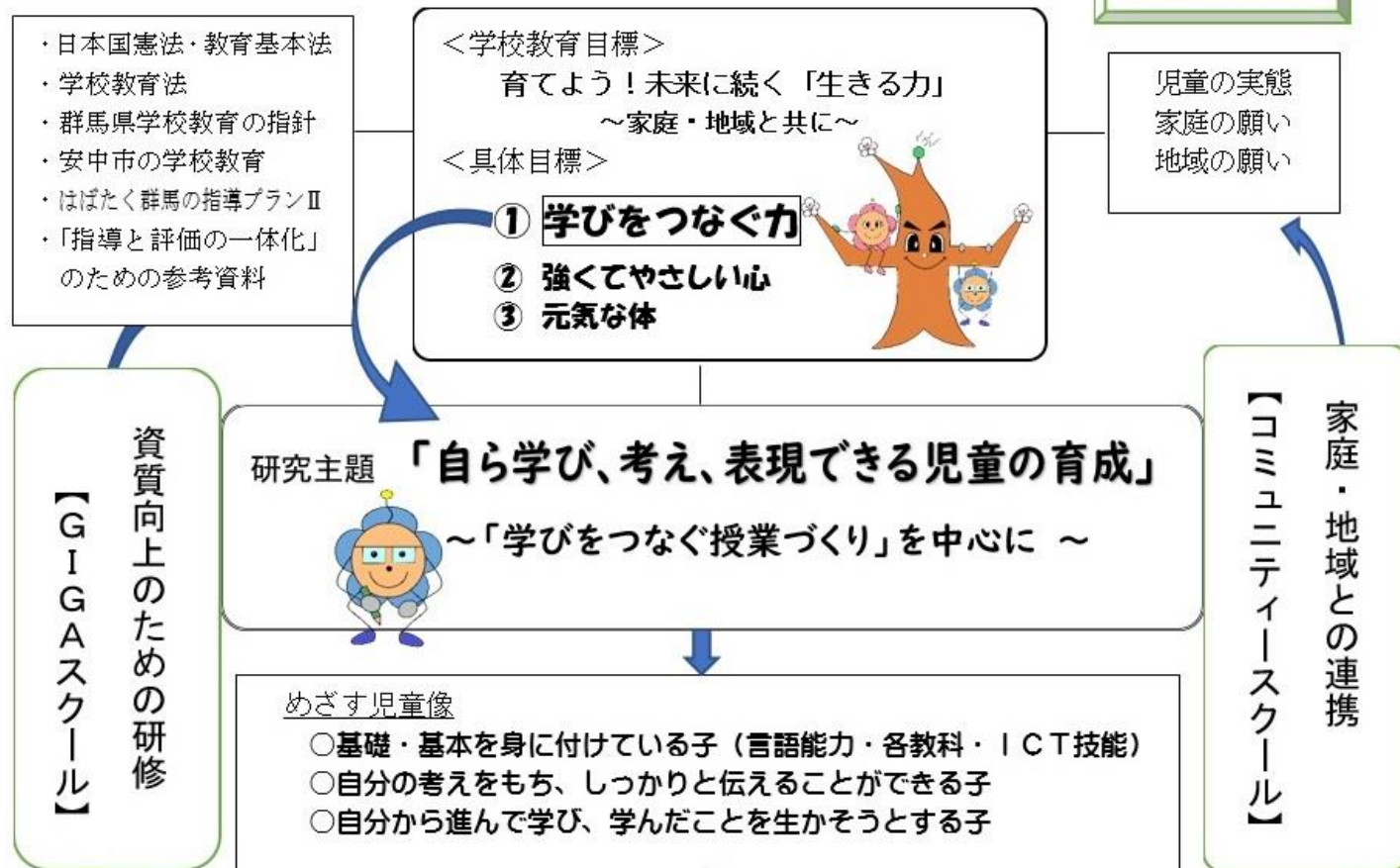
伝えなくても
わかってもらえる

教師の目が届きやすい
手が入りやすい

先生や友達に頼る

研修構想

研修構想図



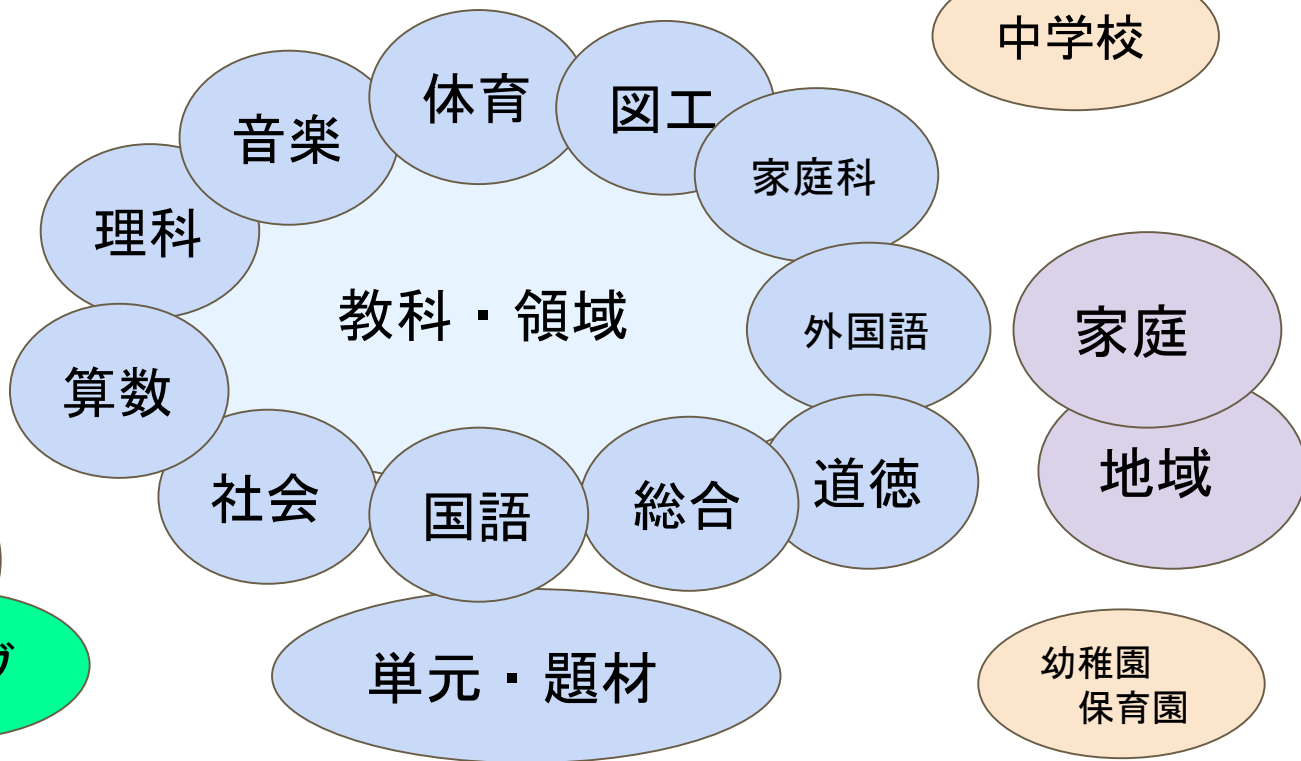
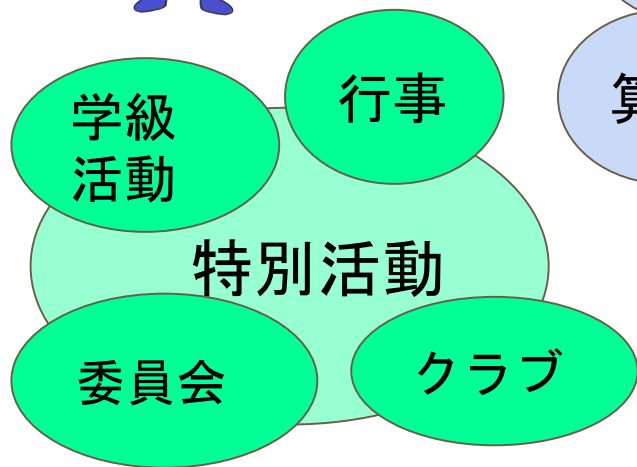
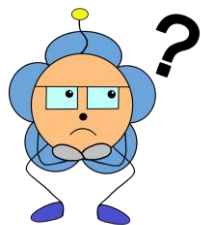
学びをつなぐ力とは？



授業で学習したことを
様々なことに

つなぎ、ひろげ、深めて、考え、
自分の生活や生き方に
生かすことができる力

つなぎたい！



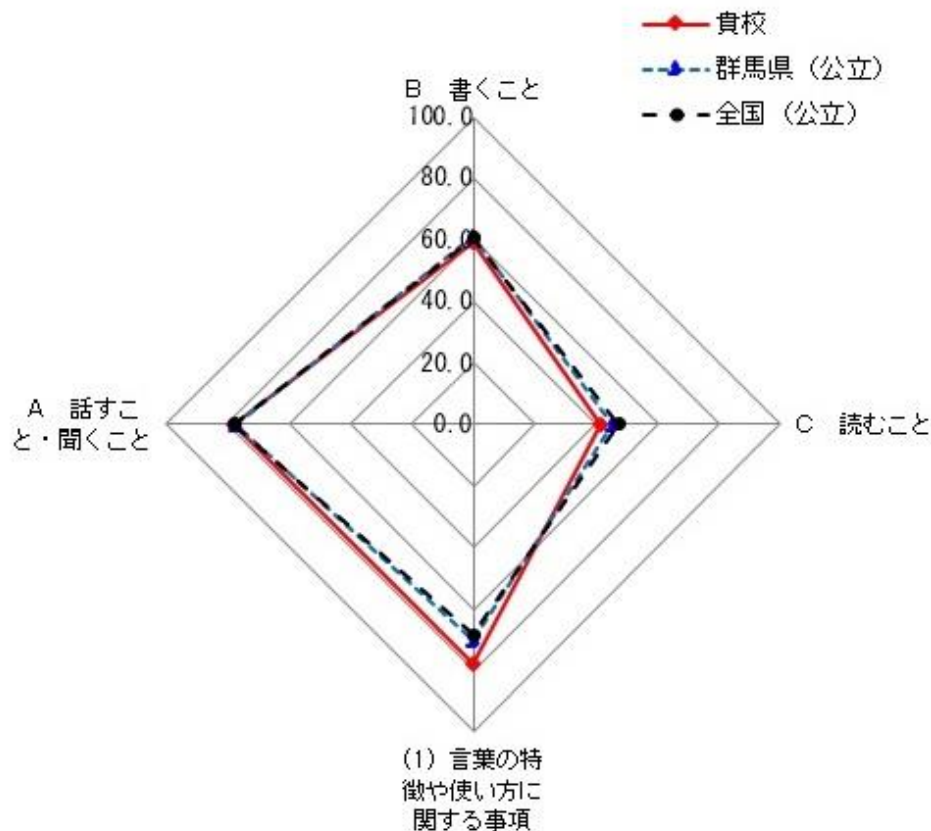
授業で学習したこと・体験したこと

学力・学習状況から...

R3 6年生 全国学力・学習状況調査より

分類		区分
全体		
学習指導 要領の 内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項
		(2) 情報の扱い方に関する事項
		(3) 我が国の言語文化に関する事項
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと
		B 書くこと
		C 読むこと
評価の観点	知識・技能	
	思考・判断・表現	
	主体的に学習に取り組む態度	
問題形式	選択式	
	短答式	
	記述式	

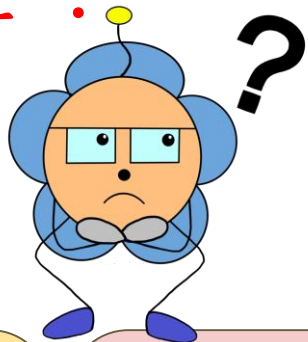
<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



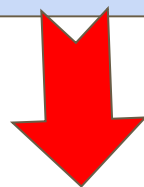
秋間小の子供たちの課題は・・・

国語の力が
やや弱い

なぜ？



知識はある

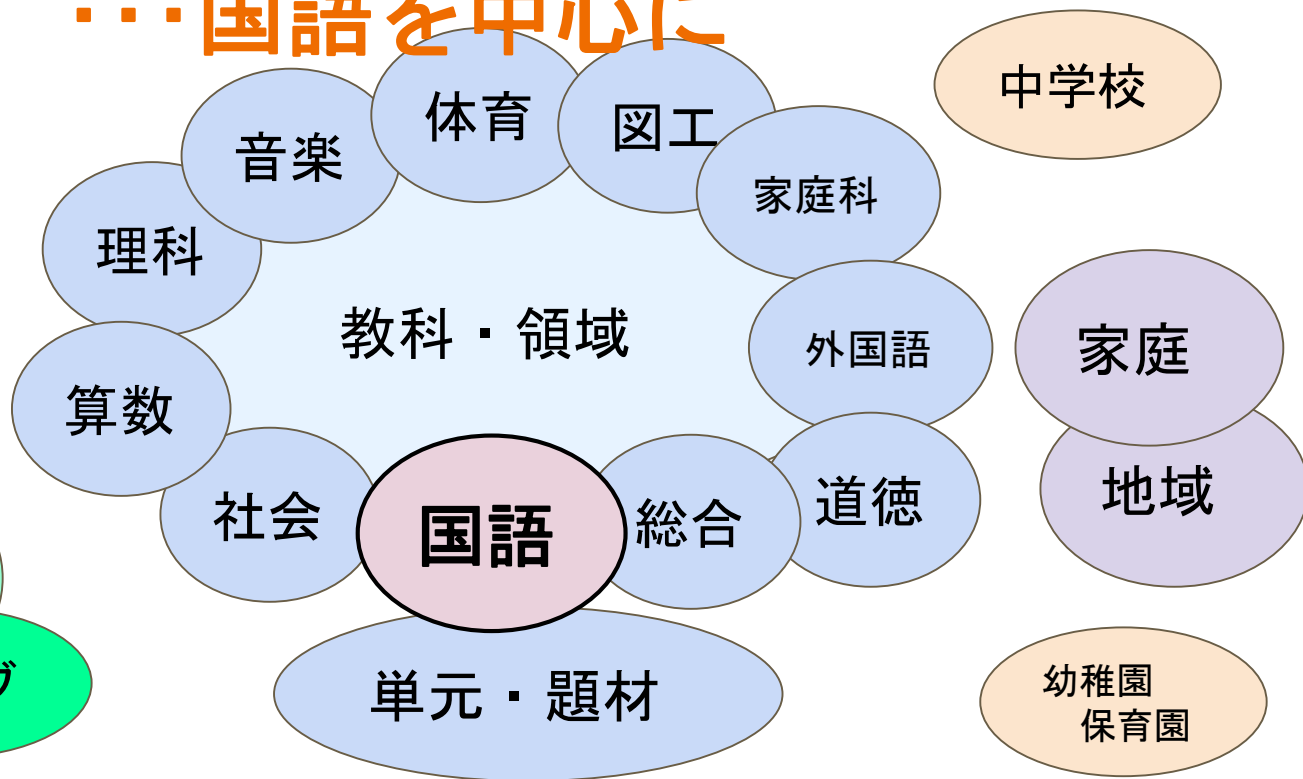
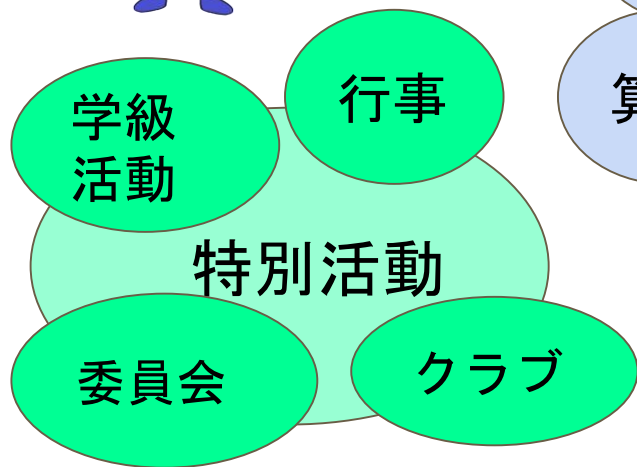
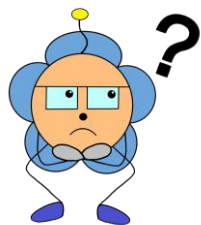


思考力
判断力
表現力

に欠ける

活用していない！
つなぐことができない！

つなぎたい！ ……国語を中心に

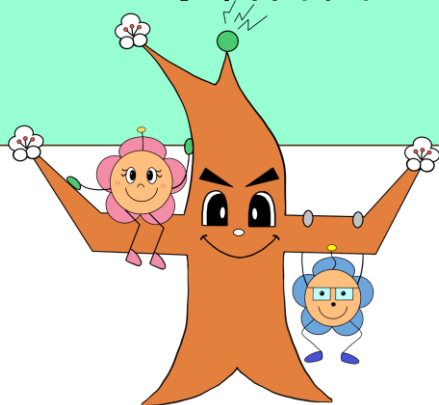


授業で学習したこと・体験したこと

学びを「つなぐ」ために...

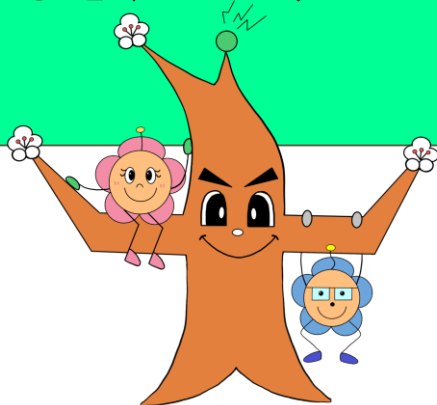
カリキュラム・ マネジメント

☆教科横断的な
学習計画



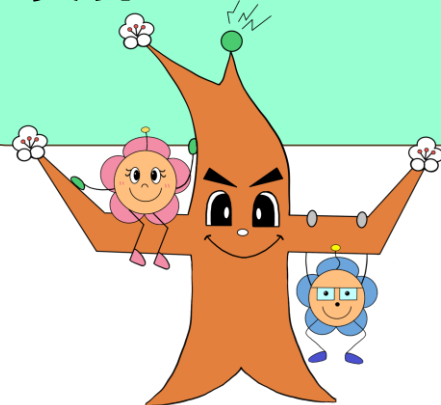
言語能力の育成

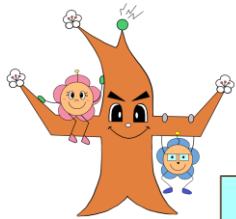
☆国語科での学習を
つなぎ、生かす



ICTの効果的な活用

☆GIGAスクール構想
の実現





1 言語能力の育成 ～国語を中心に～

◇発達段階に応じた、系統的な言語能力の育成

- ☆①『国語科言語能力系統表～学びのたしかめ～』
- ☆②『言葉の宝箱』
- ☆③『言葉のノート』→『つないでコーナー』

教科書の
有効活用を！

◇語彙や漢字の習得

- ☆言語に特化したワークの活用
 - ・「読解スキル」
 - ・「げんごろう」
- ☆全校漢字テストの実施（学期に2回）

◇読書の奨励

- ☆『秋間小100冊＋α』
- ☆目標を設定した読書チャレンジ



☆資料 1-①

国語言語能力系統表 ～学びのたしかめ～

教科書に記載されているものをまとめた表

1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
○みんなに聞こえる声ではっきりと話す ○おもしろいところ、おどろいたこと、もっとしりたいことを考えながら聞く ○話を聴かめたり分からないことを質問したりする	決める 始める 進める 終わる 話し合う つなぐ	伝えたいことを思い出す いつ・どこ・どれ・何 はじめ・中・終わりの話し相手 相手に合わせて 声の大きさ・速さ 大事なことを書くメモをして聞く 友達につなげて話す 理由を話す 聞かされたことを伝え合う	伝えたいことをメモ 相手や目的に合わせて 理由や資料 聞き手の様子を見て 話す方法を見ながら聞く しつもんする 目的・進め方・自分の役割 友達や考えと同じところ違うところ 聞かされたことを伝え合う	伝えたいことを相手の目で分ける 目的や場面に合わせて はじめ・中・終わりの構文 事実と感想、意見とを区別 具体的な理由を入れて話す 話の要点・内容の整理 聞き手や相手の反応を 目的・条件・進行計画に照らして、 考えを伝える。まとめる 聞き手とのつながりをつくる言葉 構文と構文との関係づけ 伝えたいことを明確にし、整理する 伝えたいことに合わせた、効果的な構文 自分の考えによさしい言葉を選ぶ 資料と文章との組み合わせを工夫 読み進めて自分の思いが伝わる構文や表現の力を考える。考える 語彙が豊富 語力があ	伝えたいことを相手の目で分ける 目的や場面に合わせて はじめ・中・終わりの構文 事実と感想、意見とを区別 具体的な理由を入れて話す 話の要点・内容の整理 聞き手や相手の反応を 目的・条件・進行計画に照らして、 考えを伝える。まとめる 聞き手とのつながりをつくる言葉 構文と構文との関係づけ 伝えたいことを明確にし、整理する 伝えたいことに合わせた、効果的な構文 自分の考えによさしい言葉を選ぶ 資料と文章との組み合わせを工夫 読み進めて自分の思いが伝わる構文や表現の力を考える。考える 語彙が豊富 語力があ

確認！

どんな力を身につけてきたのか」

祭に見直す！

進めたら力が身につくのか」

1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
上読す	ひるげる	思ったことを伝える	自分の考えと同じところや違うところに着目して感想を聞き合う	自分とは異なる感想の原因や感じ方の良さを考える	互いの感じ方の違いから新しい見方考え方に達する

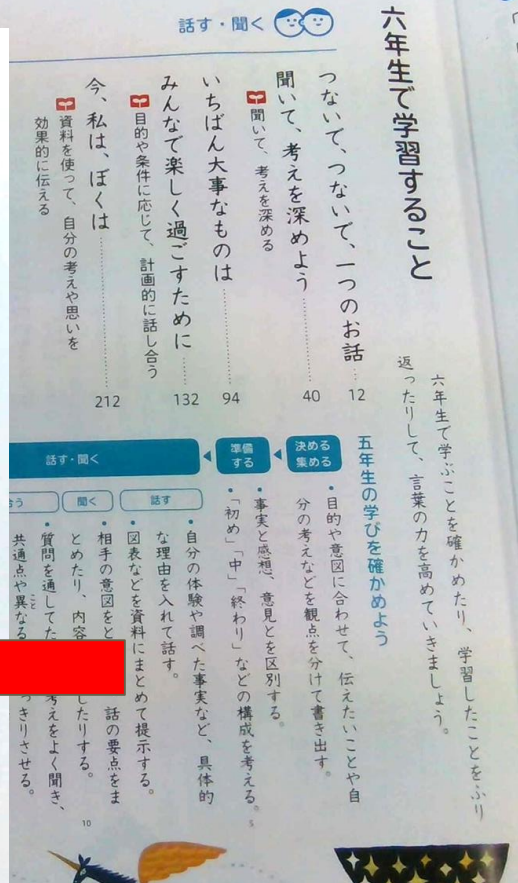
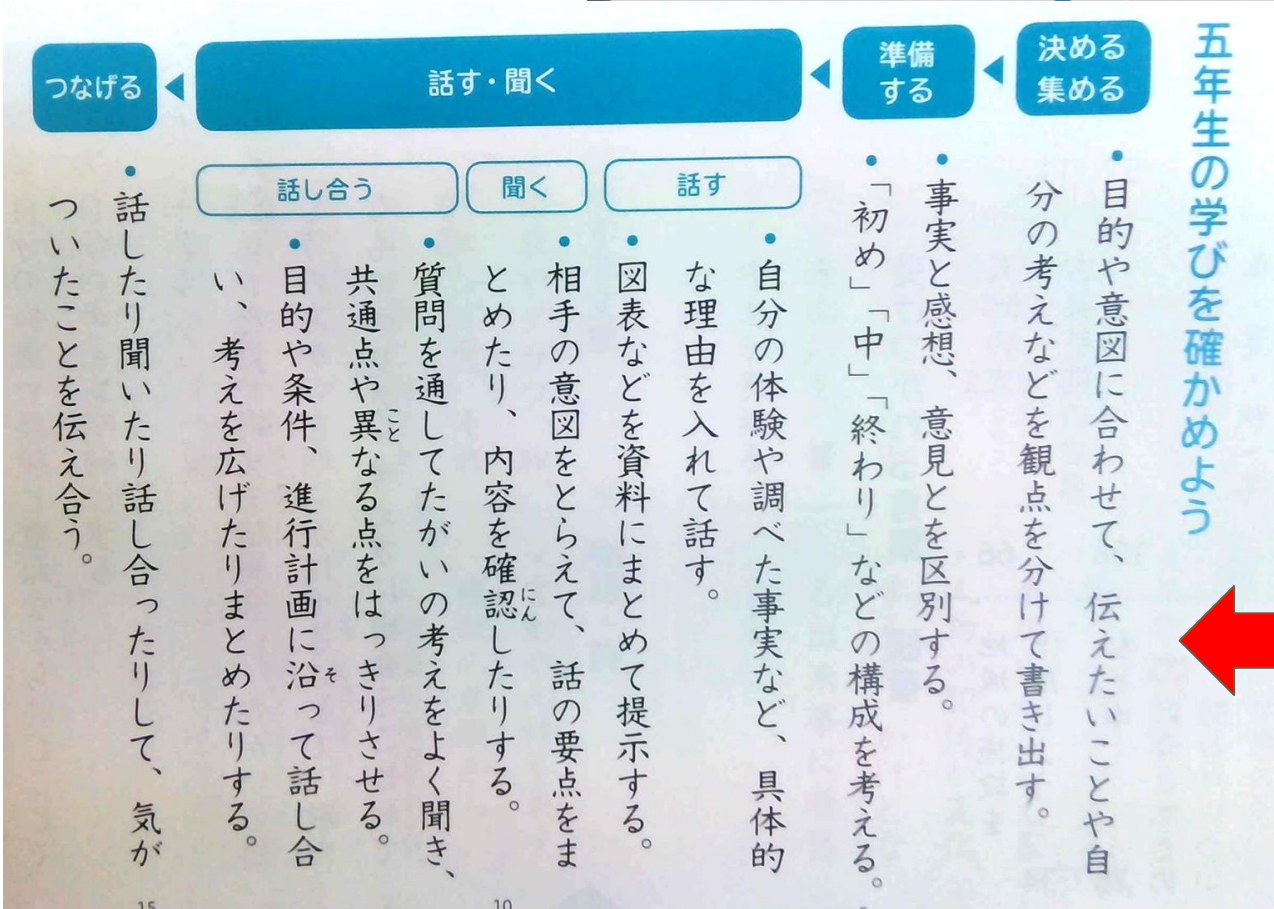
1 年	2 年	3 年	4 年	5 年	6 年
文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える	文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える	文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える	文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える	文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える	文庫全体の構成、主張と事例、筆者の思いと資料の使い方の関わり 著者の著目に着目して本文の構成、著者の作品に込めた思い 筆者の主張に自分の経験や知識を照らし合わせる 自分と異なる著者の人柄や価値観を認め、著者の生き方や他の作品と関連させる 取り上げられているものについて、著者の意図を考える

単元に入る前に確認！

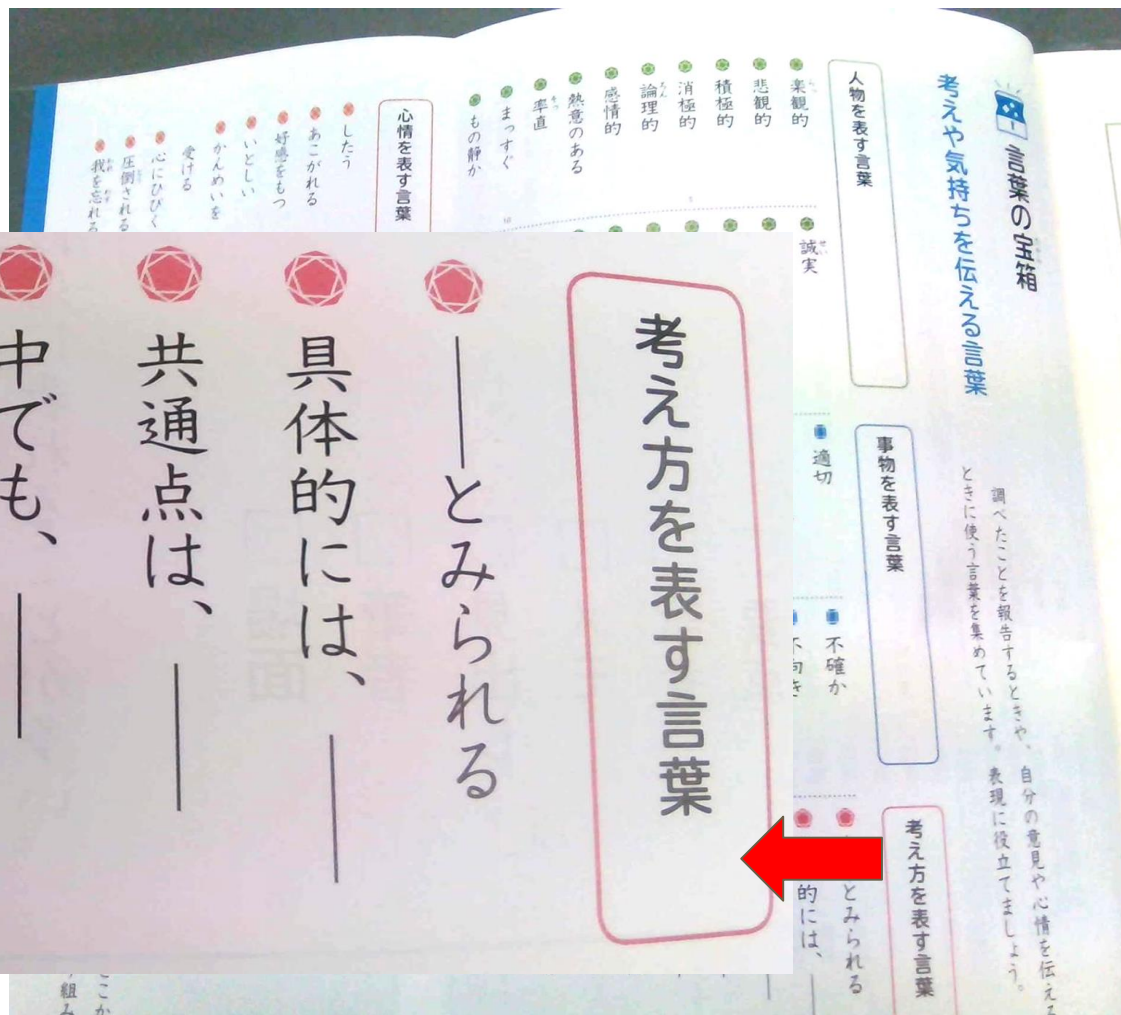
「これまでにどんな力を身につけてきたのか」

単元を進める際に見直す！

「どう学習を進めたら力が身につくのか」



6年国語教科書より
(光村図書)



言葉の宝箱

考えや気持ちを伝える言葉

人物を表す言葉

柔観的

悲観的

積極的

消極的

論理的

感情的

熱意のある

率直

まっすぐ

もの静か

心情を表す言葉

したう

あこがれる

好感をもつ

いとし

かんめい

受ける

心にひびく

圧倒される

我を忘れる

誠実

適切

不確か

不適切

事物を表す言葉

調べたことを報告するときや、自分の意見や心情を伝えるときに使う言葉を集めています。表現に役立てましょう。

考え方を表す言葉

具体的には、

考え方を表す言葉

——とみられる

具体的には、——

共通点は、——

中でも、——

多くは、——

——の場合は

ここから、

——といえる

4年 言葉のたから箱

～考えや気持ちを伝える言葉～

低学年は、カードに
高学年は、下じきに
教師は、一覧表に

人 【人物を表す】 	①のんき ②温和 ③気のいい ④行動力のある ⑤根気強い ⑥器用 ⑦用心深い ⑧強がり ⑨生意気 ⑩ずうずうしい ⑪ゆうかん ⑫熱心 ⑬たのもし ⑭あつさり ⑮さっぱり ⑯つんとした ⑰気弱 ⑱短気 ⑲いいかげん ⑳おさない
もの 【物や事からの様子を表す】 	①かんぺき ②さすが ③せいけつ ④きょうみ深い ⑤ゆとりある ⑥重大 ⑦力強い ⑧はげしい ⑨ささやか ⑩単調 ⑪きつい ⑫あらい ⑬気味が悪い ⑭あやしい ⑮弱点 ⑯かた苦しい ⑰すばらしい ⑱みりよくある ⑲くらべものになら ⑳言うことなし ㉑二つとない ㉒特色ある ㉓望ましい ㉔予想どおり ㉕身近 ㉖親しみある ㉗たしか ㉘ゆたか ㉙大げさ ㉚かすか ㉛わずか ㉜かるやか
考え 【考え方を表す】 	①例えば ②たとえ ③だとしても ④によると ⑤かもしれない ⑥のはずだ ⑦にちがいない ⑧どちらか ⑨は、 ⑩をふくむ ⑪の点では ⑫に對しては ⑬もし、なら ⑭まとめると ⑮つまり 

(6年児童のノートより)

③ Aにまとめる

このへ共通点

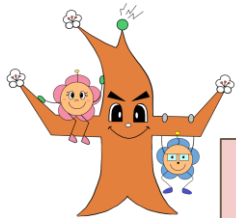
② Aと同じミ説明

すなわち

① Aと具体例

秋間小では他学年

情報めあてのつなげ方は？



2 カリキュラム・マネジメント

◇単元配列表の見直し

- ☆国語を中心にしたつながりの洗い出し
- ☆各教科とのつながりの洗い出し

◇単元全体を見通した学習計画

- ☆「はばプラⅡ」の活用
- ☆国語：教科書「見通しをもとう」のページの活用

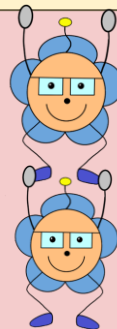
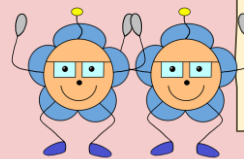
◇問題発見・解決につなげていく授業づくり

- ☆めあて・まとめ・ふり返りの工夫
- ☆主体的・対話的な学びの場の設定

◇「総合的な学習の時間」の単元・内容の見直し

- ☆各教科のつながり・活用を意識した単元構想
- ☆地域学習の充実『秋間学習』

教科横断的な
視点から



☆資料2-① 単元配列表

12 いらなくなった きまり 13 自然のゆりかご (野馬・また会おう ね)	14 広村堤防の清掃ボランティア 15 鑑真和土 16 森川君のうわさ 17 地球があぶない	18 技術で「障がい」をな くしたい 遠藤謙 19 お茶の心 20 いもほし 近い自然「里山」 22 これが日本	21 ブランコ乗りとピエロ 23 フーバーさん 24 六千人の命を救った決断 25 すあしにサンダルの 天使マザー・テレサ	26 命のおにぎり 27 誠実な人 吉田松陰	28 めざせ、 百八十回！ 29 最後のひと葉	30 生命のメッセージ 31 命と向き合う人生 32 負けなで 33 大空に飛び立つ鳥	34 青の洞門 35 わたしは がる					
1 学期の反省と夏 休みの過ごし方	2 学期の目標・組織作り 避難の仕方 運動会を成功させよう②	男女の協力 音楽会を成功させよう 家庭学習の充実を	がんばろう持久走 人権について考えよう 図書館を活用しよう 家庭学習の充実を	エイズについて知ろう 卒業文集を作ろう 2 学期の反省と冬休 みの過ごし方	3 学期の目標・組 織作り 卒業までの計画 喫煙防止教室	6 年生を送る会の計画を 立てよう 卒業の心構えと中学校へ の希望	自転車の安全 り方教室 学校をきれい よう					
15 秋間学習「秋間のために、私たちができること」 【町づくり・地域・環境】②⑩ タブレットを使おう4⑩ 共に生きる4 【人権・国際理 解】⑤ 「夢に向かって」②⑩ 秋間学習『先人に学ぼう：秋間学』含												
私たちにできる と③ 夏のさかり② 私と本 森へ⑤ 情報のつ きの ことの	せんねん まんねん① いちばん大事なものは② 利用案内を読もう③ 熟語の成り立ち② 漢字の広場2① やまなし 【資料】イーハ トーヴの夢⑥	やまなし 【資料】イーハトーヴの夢 ② 言葉の変化② 挨拶② みんな楽しく過ごすために 【コラ ム】伝えにくいことを伝える② 漢字の広場3③ 『鳥獣戯画』を読む 【情報】調べた 情報の用い方 日本文化を発信しよう ②	『鳥獣戯画』を読む 【情報】 調べた情報の用い方 日本文化 を発信しよう② 古典芸能の世界一演じて伝える ② ガンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場① 狂言・柿山伏『柿山伏』につ いて②	狂言・柿山伏 『柿山伏』につ いて② 大切にしたい言葉 ② 漢字の広場① 冬のおとずれ②	絵を観察してしょうがいしよう② 民衆の自由② バク・人権社会・大切な人と関 わりあうために 【資料】プログラ ムで未来を語る② 漢字を楽しく伝えるように 【コラ ム】覚えておきたい言葉② 人を引きつける言葉②	人を引きつける表現① 思い出を言葉に② 今、私は、ばくは⑥	漢字の広場6 海の命⑥ 中学校へつな ぎ生くる あなたに考え しいこと④					
文字の組み ち、上下、中	知りたい文字の 世界①	文字の大きさと配 列、点画のつながり 「思いやり」③	レツトライ 『枕草子』を書 く①	知りたい文字の 世界 生活と文 字①	好きな言葉を書 く②	書き初めを書く 「伝統を守る」 ③	はってん 行書②	学習のまとめ 「旅立ちの時」 ③	書いて伝 う 卒業			
日本の歴史								世界の中の日本				
1 文のむらから 古墳のくにへ ③	天皇中心 の国づく り⑥	食生活の くらし④ 武士の世の中へ ⑥	室町 文化③	戦国の世から 天下統一へ ⑥	江戸幕府 と政治の 安定⑥	町人の文化と 新しい学問 ⑤	明治の国づくりを 進めた人々 ⑦	世界に歩み 出した日本 ⑥	長く続いた戦争と 人々のくらし ⑦	新しい日本、 平和な日本へ ⑧	日本とつながりが 深い国々 ⑧	世界の未 日本の ⑥

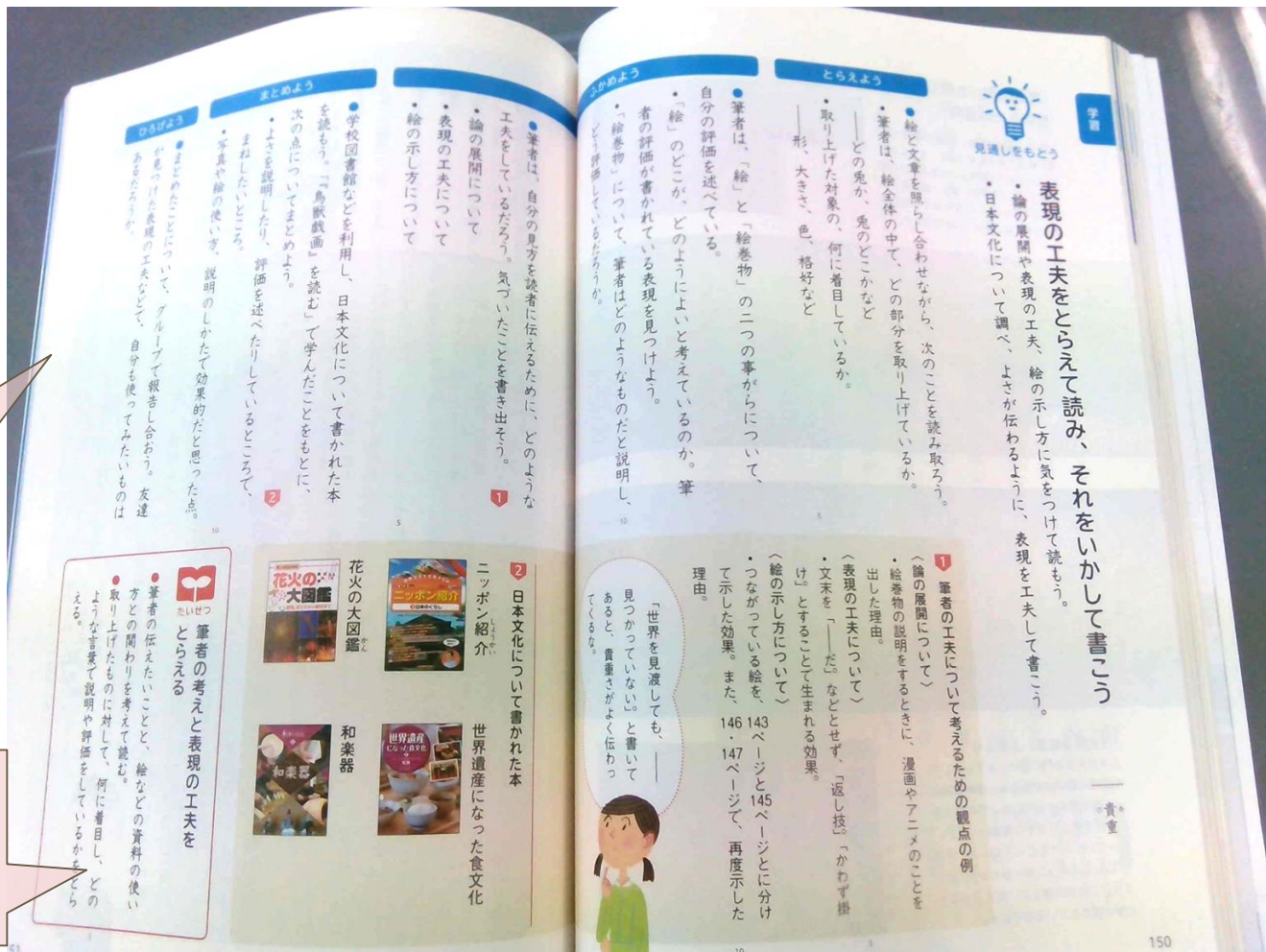
☆資料 2-②
6 年国語教科書より
(光村図書)

見通しを
もとう

学習過程を
確認！

・ いかそう
・ 大切なこと

「言葉のノート」
に記入しておく





3 ICTの効果的な活用

◇ICT機器の活用

☆タブレット・電子黒板・デジタル教科書の機能の活用法

☆授業づくり

（思考ツール、ICT・板書・ノートの役割、学び合い、発表等）

☆評価への活用（動画、ふり返し等）

☆オンライン（異学年交流、感染防止対策等）

◇DX・ICT支援員との連携

☆機器の管理

☆技能スキル・情報モラルの指導

☆職員研修

☆教材・資料作成

☆タブレット活用授業の補助

学力向上のための
有効活用を！

思考力
判断力
表現力
をUP！

☆ICT活用実践

蓄積

全校でのスキルアップ！

44351	うめのみ	3～6年	ドキュメント	文字の練習（拡大、太字、斜体、文字色、ハイライトなど）	作業速度の差が大きい
44354	うめのみ	3～6年	ミライシード ドリルパーク		タッチペンがないと漢字は書きにくい
44358	うめのみ	3・5年	プログラミング（スクラッチ）	5年生が3年生に教えてくれた	
44361	うめのみ	3～6年	ミライシード ドリルパーク		タッチペンがないと漢字は書きにくい
44368	うめのみ	3～6年	生活アンケート（フォーム）	集計が早い	ファイル共有の仕方、どこで集約するのか、学年別に分ける方法
			Wi-Fi接続設定の説明、タイピング練習	持ち帰ってのWi-Fi接続設定確認、タイピング練習ページをブックマーク	作業速度の差が大きい
44372	うめのみ	2年生	カメラ（QRコード）	音楽教科書のQRコードから参考動画視聴	音が重なるので音量調節が必要
44375	うめのみ	3～5年	C&Sアンケート（フォーム）	集計が早い	提出が上手いかないうちの子がいる
うめのみタイム 6年 5年 4年 3年 2年 1年 学び					

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】

【3年1組】

授業（特別の教科・道徳）での取り組み

三イシード



Class room



Forms



オクリンク



ムーブノート



問題意識をもつ

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

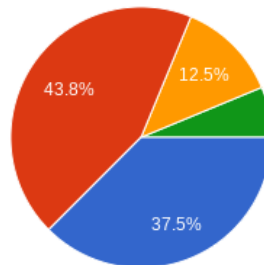
学びの積み重ね

【実践例①】

①自分が「こっちの方が正しいな」と思ったことは、自信をもってできますか？

16件の回答

自分自身の問題として
考えさせるために



● 自信をもってできる
● まあまあできる
● できないかも...
● できない

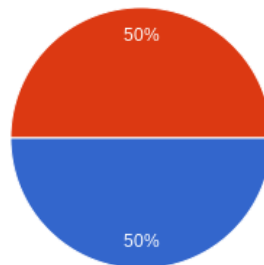
Class room



②自分が「こっちのほうが正しいな」と思ったことを、自信をもってやったり言ったりしたことはありますか？

16件の回答

アンケート結果を
グラフ化して可視化



● はい
● いいえ

Forms

学びの積み重ね



問題意識をもつ

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】



オクリンク



ムーブノート

全員の多様な意見を
即時に共有



個別最適な学びに関わる学習活動 協働的な学びに関わる学習活動

1人1台端末の活用

【考えの共有】

- 個々の考えを端末に入力し、共有する。
- 端末で他者の考えを知り、議論を通して道徳的価値を多面的・多角的に考える。
- 閲覧した情報から新たな気付きを得ることができる。
- 視認性に優れ、短時間で全員の考えを共有できる。

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】 道徳的価値についての考えをもち、交流する場面で（4人グループでの話し合い）

The diagram illustrates a digital platform interface for group discussion and reflection. It features a central screen with a chat window and a reflection area. Handwritten notes and annotations highlight key features and user interactions.

グループ化 (Grouping): A red icon shows hands interacting with a tablet, indicating group formation.

拍手機能・コメント機能の活用 (Use of Clapping and Comment Functions): A green arrow points to the chat window, which contains a clapping icon and a comment box.

Individual Learning Activities:

- 個別最適な学びに関わる学習活動** (Learning activities related to individual optimal learning)
- 協働的な学びに関わる学習活動** (Learning activities related to collaborative learning)
- 1人1台端末の活用** (Use of 1 person 1 terminal)

Reflection and Discussion:

- 【考えの整理・比較】** (Organization and Comparison of Thoughts): A blue box contains text explaining the process of organizing and comparing individual thoughts, discussing group opinions, and reflecting on common points and differences.
- わたくしとおさむをくいはて** (I and Oshamu are over): A handwritten note in blue ink.
- あやまれはよかった** (It was good to be scolded): A handwritten note in black ink.

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】 言語活動系統表の活用 学びのつながり

（１学期）

- ①みんなの考えを 知る。
- ②自分の考えを 深める・広げる。
- ③みんなの考えを まとめる。
- ④話し合って 深める・広げる。

～話し合いのポイント～

- ☆友だちの話につなげる。
- ☆理由を話す。
- ☆話す人の方を見る。

（２学期）

～考えを広げる話し合い～

- ☆友だちの話につなげる。
- ☆理由を話す。
- ☆おたがいの考えをみとめ合う。
- ☆全員で考えを出し合う。
- ☆出された考えを、なかま分けして整理する。

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】 めあてについてもう一度考える場面で



ムーブノート
(みんなの広場)

友達って？ 赤おにの気持ち 本当の友達とは + みんなの広場 参加中

優しい心を持ったり心配したり助け合ったり仲良くなる相手の心を傷つけない言葉で良い言葉でふわふわ言葉で言葉を返す助け合う困った時はお互い様

けんかをしないで、自分より人のことを、思っておおには、あかおにのためにあかおには、あかおにのことをちゃんと考えていたら、やさしいことを、もっていてそれがやっぱり、広い心のもちぬして、きれいで、やさしい心のもちぬしだと、わたしはあかおにだと思いました。

いつも一緒にいて一番仲良しで、けんかもしないで、けんかをしてもしぐかなおりして、いつもいっしょにあそぶ。

1けんかもしず、助け合ったり、遠くへ行かなくてずっと近くにいることだと思います。
2じゃれあったりして喧嘩もして仲直りもできて遊ぶことだと思います。
心が張ったりすることだと思います。

①喧嘩をしないで、仲がいいこと
いっしょにあそぶこと
②やさしいことをい

やさしい心をもつこと。
ともだちにやさしくすること。
いつもあそぶこと。

ここがぎずついたりかなしくなったりするときにこころのやさしいともだちがきて「大丈夫」こえをかけてくれるひとみんながそばにいてくれたりか、ときに「バイバイ」ていってくれる。

友達が幸せなるようにしてあげる・友達にめえれいしない・たまにけんかする

自分でも友達にやさしいからあ

仲が良くて自分に優しくしてられて協力し
・よくして自分なりに優しくしてくれる人

困っている時におたがいに助け合うこととか、人の気持ちを分かってやさしいことをしてくれることが大切だと思います。
ありがとうと思うことも、大切だと思います。

やさしい心をもつこと。
ともだちにやさしくすること。
いつもあそぶこと。

力を合わせるとなんでもできる。
仲良くしている。
喧嘩をしてもすぐ仲直りする。
どんなに離れていても友情はなくなるらない。

助け合ってみんなで仲良く過ごす仲良くする

仲間はずれにしたら一緒に遊ぼうと言う
友達と楽しく遊ぶ 助け合ったり助けられたり
けんかをしない

ありがとう
ごめんねとも言う

気持ち

個別最適な学びに関わる学習活動 協働的な学びに関わる学習活動

1人1台端末の活用

【考えの整理・共有】

○議論を通して道徳的価値を理解した後、改めて自己を見つめ整理し、端末に自己の生き方についての考えを表記する。
→人前で話すことが苦手な児童生徒も考えを示すことができる。

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】

自身の考えの変容をみる

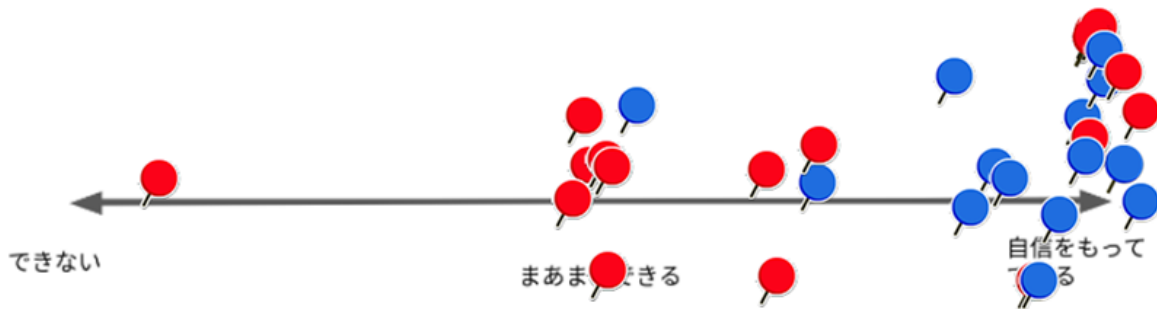
テキスト マイニング



ムーブノート
(スタンプ集計)



自分が「正しい」と思うことは、
自信をもってできますか？



問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】 道徳的価値に対する思いや願い、考えを振り返る場面



私のノート わたしだって ふりかえり

1人1台端末の活用

【学習データの蓄積】
○端末等へ振り返りの内容を記録する。
→自己の成長の確認ができる。
→評価材料として活用する。

おねえさんみたいなしんぱいする心優しい心
こそ心が広いことだと思います

人をゆるすのは、大事なな—と思いました。理由は、
お姉さんみたいに、すぐゆるすと、やさしいと思われ
て相手もいい気持ちになるからです。

心が広い人になる。

俺から人にぶつかったり当たったりしたらすぐにごめんねをいいたいです。広い心を持った人になりたいです。みんなに優しい人になりたいです。

今日このじゅぎょうでもし友だちにぶつかったらすぐあやまりたい

私は、これを読んでけい子さんとちがって誰かにぶつかってもすぐにゆるしてあげたいです。

私は大事壊された時どうすればいいののアンケートで私が許せない方に、だしたけど、「私だって」の、道徳をやって私は広い心を持つためにやさしい心を持って自分が嫌でもその人がちゃんと謝ってくれば許せるのでそれで私は広い心持てるようになる

人のことや相手のこと。あと自分にやらなくては、しない。「ごなくて何してごめんう。

伝え合い

問題意識をもつ
めあての設定

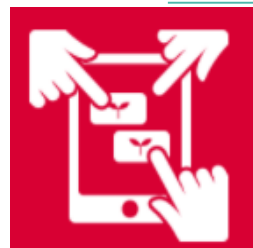
考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】



ムーブノート
(記入した内容を
出力)

	B
	人をゆるすのは、大事なな—と思いました。理由は、お姉さんみたいに、 いと思われて相手もいい気持ちになるからです。
	私は大事壊された時どうすればいいのかのアンケートで私が許せない方に、 って」の、道徳をやって私は広い心を持つためにやさしい心を持って自分か んと謝ってくれば許せるのでそれで私は広いこころ持てるようになる
	もっと人に優しくしたい
	優しくするってことは、やっぱりいいことだなと思いました。
	これからの生活に今日考えたことを相手に優しくする時などにつなげていきたいですそしてこれ からも人に優しくしていないです
11	私は、これを読んでけい子さんとちがって誰かにぶつかってもすぐにゆるしてあげたいです。
12	俺から人にぶつかったり当たったりしたらすぐにごめんねをいいたいです。広い心を持っ た人になりたいです。みんなに優しい人になりたいです。
13	人のことや相手のことを、考える。あと自分にやられてやなことは、しない。「ごめんね」じゃな くて何してごめんね。と言う。
14	心が広い人にちょっとずつなってみる。人のことを思う人になる。
15	これからの生活は、この広い心をもってこれから生活していきたいです。そしてこれまでの生活 ですぐにあやまれなくて1日ぐらいたってあやまったことがあったのできをつけたいです。

個別最適な学びに関わる学習活動 協働的な学びに関わる学習活動

1人1台端末の活用

【学習データの蓄積】

- 端末等へ振り返りの内容を記録する。
- 自己の成長の確認ができる。
- 評価材料として活用する。



Excelに変換し
蓄積

問題意識をもつ
めあての設定

考えの共有

考えの整理・共有
考えの整理・比較

振り返り

学びの積み重ね

【実践例①】



ムーブノート
(家庭学習)



家庭との連携

学んだ内容について保護者に向けて伝える。
お家の人と一緒に考える。

広場 私のノート ないた赤おに・宿題 作るモード中 終わる

ふりかえり

みんなの広場 参加中

深い学び

キーワード

わたしは、本当の友達とは味方になってくれるとか大変な時は手伝ってくれたりしてくれるとか自分が困っている時に助けてくれるそういう人が本当の友達で嫌なことがあっても絶対味方をして助けてくれる人が本当の友達だった私はそう思いますそういう心の持ち主が優しい心を持っていると思います

おたがいをみとめあい、何でも言い合える関係。そして、楽しいことは一緒に楽しみ、つらいときにははげましあえる関係。

言いづらいことも正直に言ってくれる友達。

本当の友達とは、たすけあって仲良くすることだと思います。助け合うということは、困っている人を助けるだけでなく、自分が困っているときに友達に助けをもとめられる関係であることだと思います。

・自分の事を真剣に考えてくれる人。
・自分が間違った事をした時に本気が分かった。
話し合いをして考えが変わりました。
協力しあうだけでなく、しんげんに考えてくれることも友達だと思った。

友達が幸せになるようにしてあげる・約束を破らない・命令しない・

お母さんの考え。赤鬼は、人間と仲良くなりたかった。だけど、人間は赤鬼の容姿で怖いとはんだんしていた。そこで、青鬼は自分が嫌われてもいいから赤鬼と人間を仲良くさせようと行動した。自分のことより、相手のことを一番に考えられる優しい心の持ち主です。自分も青鬼のように、優しい心の持ち主でありたい。

管理

めあて

調べる

共有、話し合い

まとめ、振り返り

【実践例②】

【4年】 社会科 『県内の文化財』

学級児童16人

～南牧村の火とぼしについて～



Class room



Jam Board



Street view



youtube

管理

めあて

調べる

共有、話し合い

まとめ、振り返り

【実践例②】



Class room

郷土の伝統・文化と先人たち(2学期)

- | | | | |
|--|---------------------|-------------|---|
| | 昔から続く県内の祭り【群馬県ver】 | 投稿日: 昨日 | ⋮ |
| | 古くから伝わる伝統芸のう【全国ver】 | 投稿日: 10月24日 | ⋮ |
| | 古くから伝わる芸のう【群馬県ver】 | 投稿日: 10月23日 | ⋮ |
| | 古くから残る建物【愛媛県ver】 | 投稿日: 10月18日 | ⋮ |
| | 古くから残る建物【群馬県ver】 | 投稿日: 10月20日 | ⋮ |
| | 伝統・文化【愛媛県ver】 | 投稿日: 10月11日 | ⋮ |
| | 伝統・文化【群馬県ver】 | 投稿日: 10月14日 | ⋮ |
| | 古くからのこるもの【全国ver】 | 投稿日: 10月11日 | ⋮ |

学びの蓄積



調べる

まとめ、振り返り

学びのつながり

1～8番の振り返り

9～16番の振り返り

今日は愛媛県の文化について学んだから、今度は群馬県の文化はどういうものがあるのか、安中市や秋間にはこのような文化があるのかを知りたい。

一つ一つの場所でちがう特徴があり、色々と祭りもあり、知らない祭りもあった。それを近くで見たい。

愛媛県のことはあまり
知らなかったけど、
色々なお祭りや、建物
があったので、すごい
と思いました。

きょうはえひめの
このぶんが
をしれてよかつ
た。

一つの県だけで、色々な文化（伝統）があってびっくりしました。

愛媛がそこまで遺産についてすごいとは思っても見なかった。そして愛媛がそこまで人気とよく分かった。

どうごおんせん
は新しく見える
けど一番古いと
してびっくり
した。

愛媛県の温泉は一番昔にできた温泉だということが分かったので今度行ってみると新たな発見があるかも

愛媛県は、3つに分
れていることが初めて
知りました。松山城
や、つごじしや、うし
おにがしれてよかった
です。

愛媛県の事は全然知らなくて、祭りなどを勉強していたら、うしおなど疑問がたくさんあったから次に勉強するの答えをいす。他の

いろんなお祭りがあつて
 鹿のかぶりものをかぶつて
 たり太鼓まつりをしていたり
 愛媛県には、いろんなお祭り
 があるんだな。

愛媛県では、今治市や、松山市、西予市などの3つの市でお祭をしていたり、松山市では、松山城があって、西予市明浜町では、牛鬼、今治市では、野間神社、つなな、の行事、つなな、初め、知った

振り回り 伝統文化が伝
わってきて今にもしてい
るのはいいけど、どうし
てやっているの?とかな
んのためにしているの?
が知りたいと思います。
あと どういうお祭り
たいです。

愛媛県だけでけっこうお祭りとかがあってびっくりしました。でもそのお祭りとかがいつからあるかもしりたいてい、いまし、

15番は
ここにはる

文化はとてもすごいことを知った

前時の振り返り

今日は愛媛県の文化について学んだから、今度は群馬県の文化はどういうものがあるのか、安中市や秋間にはこのような文化があるのかを知りたい。

振り返り 伝統文化が伝わってきて今にもしているのはいいけど、どうしてやっているのかとかなんのためにしているのかを知りたいと思います。

Jam Board

管理



めあて



調べる

共有、話し合い

まとめ、振り返り

【実践例②】

めあて：群馬県の祭りにはどういう願いがあるだろうか。

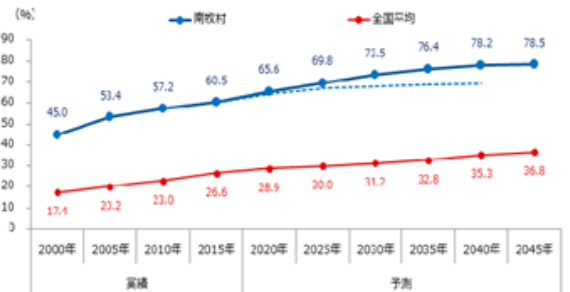


調べる

共有、話し合い

まとめ、振り返り

群馬県の祭りにはどういう願いがあるだろうか。



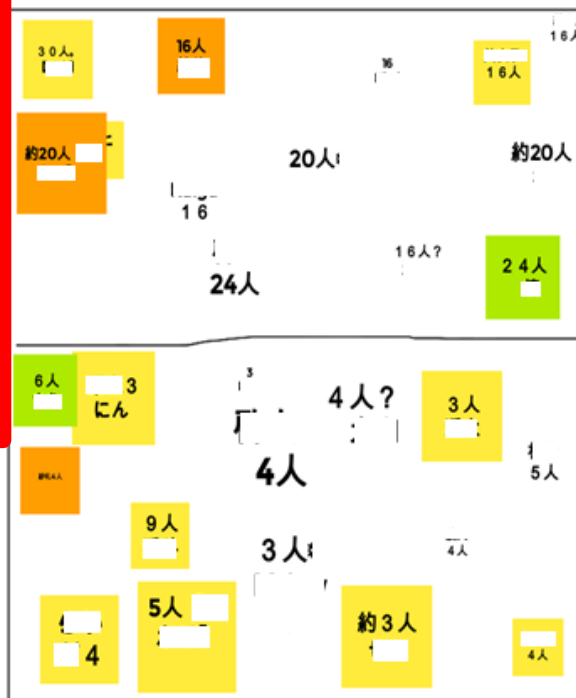
※高齢化率：総人口に占める65歳以上の人口割合（％）。年齢不詳を除いて算出

※図中の緑の点線は、町民2013年3月公表の「将来人口推計」に基づく当地域の電線化率

© jp.gdfreel.com

南牧村の高齢化率は、全国平均とくらべて、2020年で約2倍以上になっている。

南牧小学校は全校児童何人？



Jam Board

管理



めあて



調べる



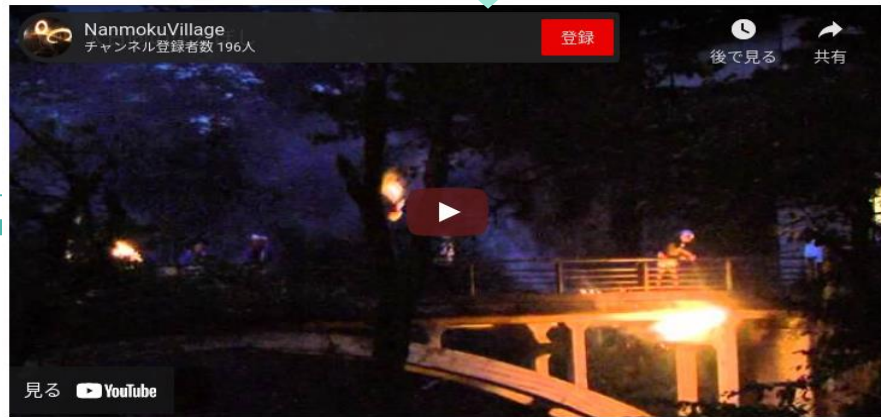
共有、話し合い

まとめ、振り返り

【実践例②】

群馬県の祭りにはどういう願いがあるだろうか。

南牧の情報をあつめることにした



管理



めあて



調べる



共有、話し合い

まとめ、振り返り

【実践例②】

国語

群馬県の祭りにはどのような願いがあるだろうか。

地元の人はどうな思いで、
続けてきたのだろうか？(予想)

やれば縁起がいい
と思っている□
うちの地元の誇り
□□

だから・
続けたい、
なくなっ
てほしくない
□□



Q：みんなが大人になったら受けつく？

【受け継ぐ】

受け継ぐ。理由は、
今、日本は、高齢化が
進んでいて文化も若い
人が参加してくれなく
なっているから、少し
でも自分が協力した
い。

【受け継がない】

Jam Board

管理



めあて



調べる



共有、話し合い



まとめ、振り返り

【実践例②】

学びのつながり

群馬県の祭りにはどのような願いがあるだろうか。

Q：群馬県の祭りを調べよう。

碓氷関所まつり

歴史ある碓氷関所跡の保存と関所文化を伝承するため、毎年5月の第2日曜に開催されています。祭りの会場でもある関所跡は同日に開催している「安政遠足」の通過地点にもなっています。

群馬県

まとめ

群馬県のお祭りでは、地元の誇りやパワーをもらえるなど様々な願いがある。

Jam Board

管理



めあて



調べる



共有、話し合い



まとめ、振り返り

【実践例②】

国語

～ 1 番の振り返り

群馬県の祭りにはどういう願いがあるだろうか。

確かに今受けつこうとやる気があっても、考え方は今の自分と大人の自分はちがうから大人になったときはもう「行くのめんどくさいな～」とか思うかもしれないから、あやとさんの意見もあるなと思った。 []

祭りをやった上でそれをやりたいか考えてみるとやろうと思はなくて、祭りを受け継ぐのは大変だなと思った。 []

受け継ぐ 受け継がないのどちらかの意見で、きみさんの「伝統の物だから、地元の大切な物だから」という意見が「確かに」と思いました。

今日は、ひとぼしが見れてよかった。あと江戸時代から受け継いでっているからびっくりしました。 []

南牧村の人たちは、お年寄りが多くて若い人たちが少ないけど、お年寄りの人が、小学生や、20代の人をよろこ出せているのがわかった。 []

・火とぼしは地域の人の宝物でした。・火とぼしでびっくりしたことは子供がやっているということでした。次が安中の昔から受け継がれているお祭りを知りたいです。 []

南牧村のお祭りは、けいたさんがいったみたいにパワーをもらえて私もおとなになったら受け継いでみんなにパワーをあげたいなとおもいました。他にも群馬のお祭りについて知りたいなと思いました []

南牧村の小学校は、全校児童だけで16人という少ない人数だけど、とくに南牧小学校の4年生が1人という少なさを知った。(16人しかいないから1学年5人以下だと思う。)

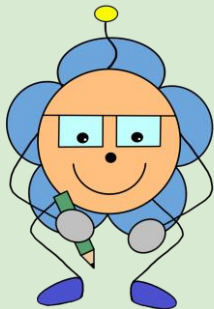
Jam Board

【6年】国語⇔特別活動とのつながり

国語「私たちにできること」

具体的な事実や考えをもとに、
提案する文章を書こう

☆オクリンク（個別）



学級：委員会ごとに
☆オクリンク（協働）

各委員会で（4～6年）
☆オクリンク（提案→修正）

全校児童へ
☆meet（提案・協力依頼）
※緊急事態宣言中のため

目的や意図に応じ、資料を使って話す

5・6
ウ

○

○

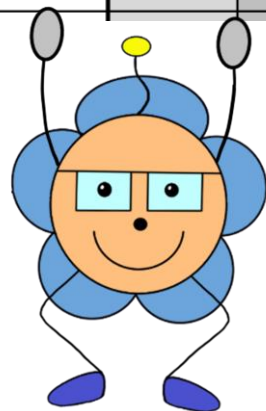
71.4

80.3

81.0

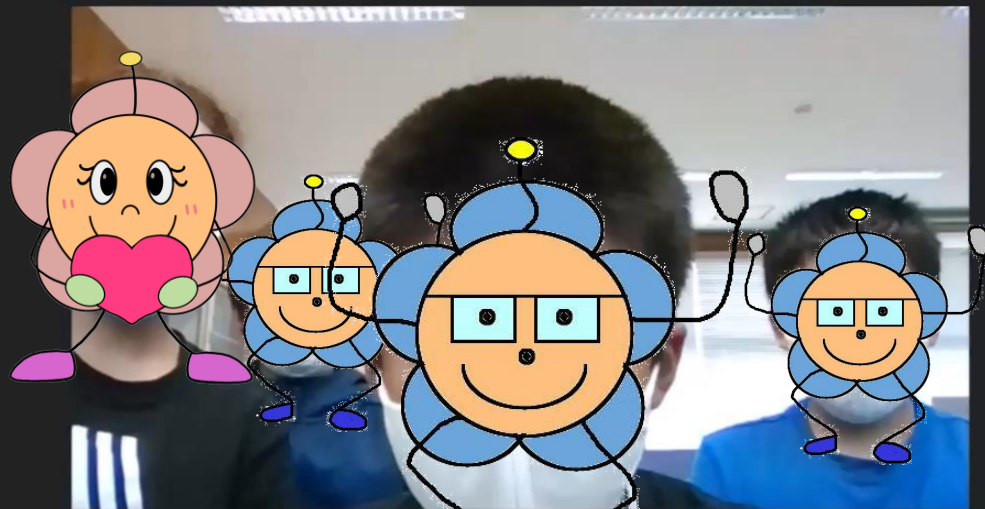
全国学力状況調査：国語問題別調査資料より

「目的や意図に応じ、資料を使って話す」



学びをつなぐ
授業づくり

学力（思考力・判断力・表現力）向上へ
つなげる

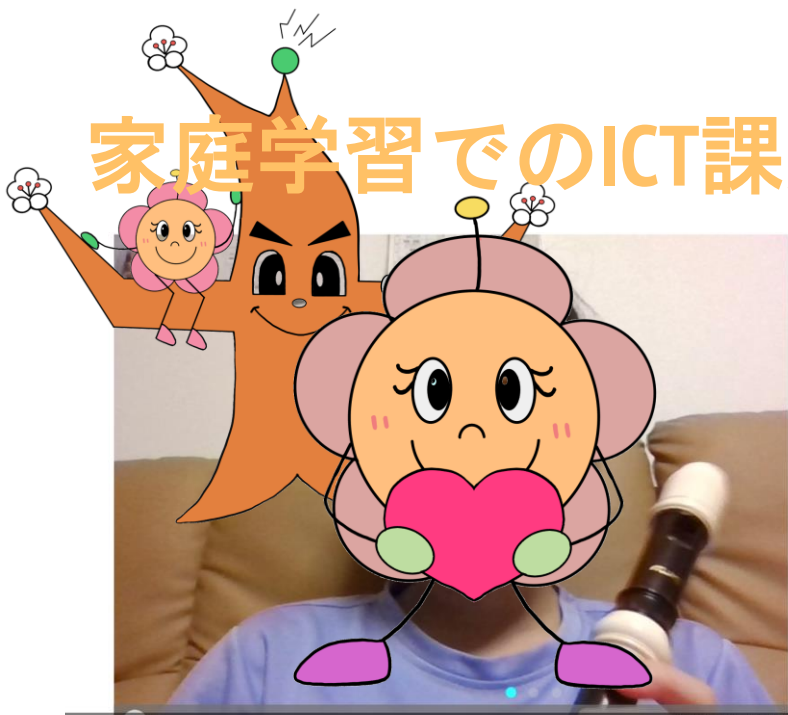


あなた

12:23 | gfvo7tkabi



家庭学習でのICT課題



前半

さんへ
☆むずかしいイの部分にもちようせん
して、最後までえんそうできて、
がんばりましたね👍
*高いミ・ファ・ソの音が低い音にな
ってしまうので、
指づかいに気をつけよう！
*次に動画をとるときは、
吹いている指が見えるようにとって
くれるといいです。



動画を見て、かくにんしてみよう！

研究の成果

【カリ】 つながりを意識した授業づくりや活動の実践
→児童も「つながり」を意識した学びに

【言語】 表現力の支援として、国語の教科書を中心に、児童が活用できるシートなどの作成
→児童は、話し合い活動、発表、ふり返しなどの場で活用

【ICT】 『try&error』の精神で・・・学校全体での取組
→児童も教師も
→表現（書くこと・話すこと）の苦手な児童が進んでタブレットに入力できるようになった

今後の課題・来年度に向けて

【ICT】まだ試行的な取組

→計画的・系統的な指導法や活用法を（分類・整理）

【ICT】発達段階に合わせた情報モラル

【言語】必要に応じて自分から資料を選び、活用していける学びに

【カリ】「深い学び」の研修

単元配列表の見直し・整理、「総合的な学習の時間」の学習計画の見直し、コミュニティースクールとの関わり方

研修組織

研究指定推進委員会（研修・学力向上）

校長、教頭、教務、研修主任

学力向上・国語、総合（大河原）、ICT

授業研究部 ◎学力向上 ＊研修主任

【低学年ブロック】

1年 ◎
2年
3年
学び

【高学年ブロック】

4年
5年
6年 ＊
社会
理科

※メンター研修

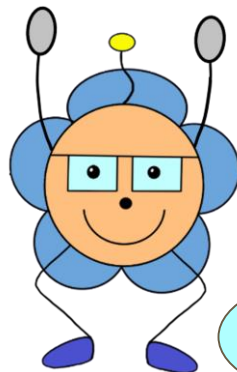
学習環境・ICT活用部

教 務
養 護
I C T
研究所

設備
予算

コミュニティースクール推進委員会
GIGAスクール推進委員会

本日の研究授業



未来へ



他地域

地域

家庭

社会

国語

家庭科

道徳

学活

1年 国語
「せつめいする文しょう
をよもう」
『じどう車くらべ』

5年 総合的な学習の時間
「未来につなぐ
秋間の米づくり」

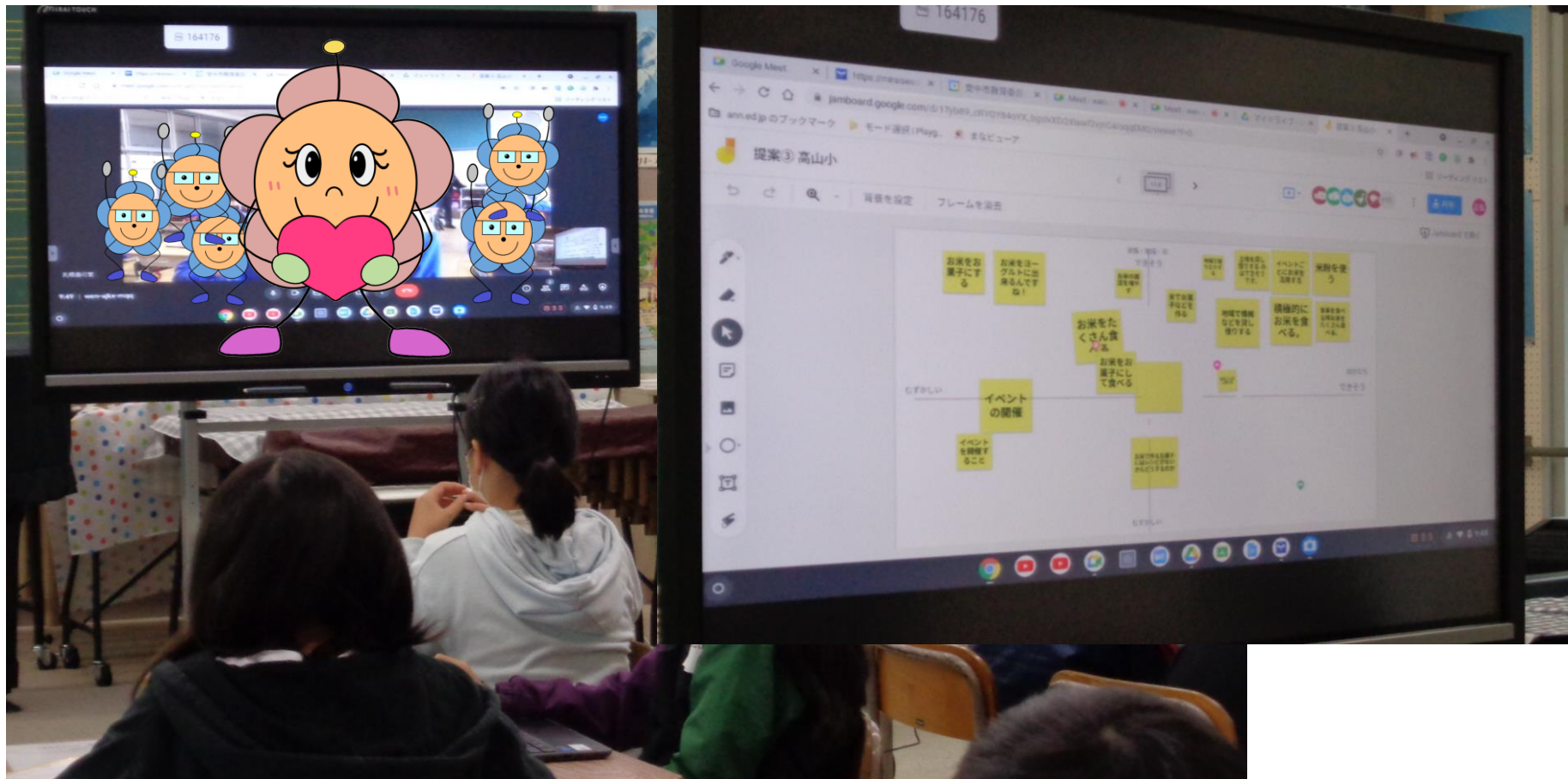
言語能力の基礎づくり

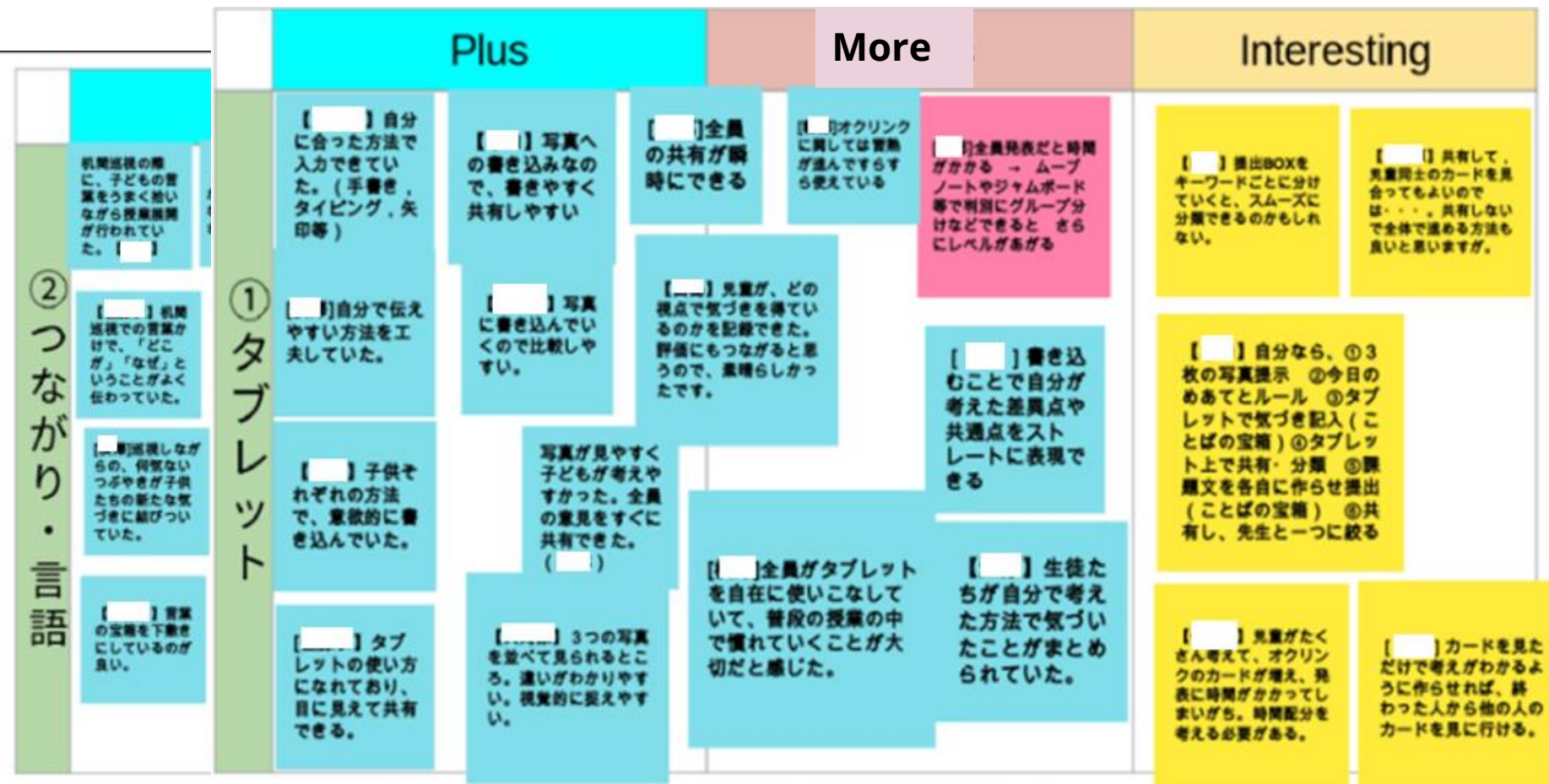
手段

ICT

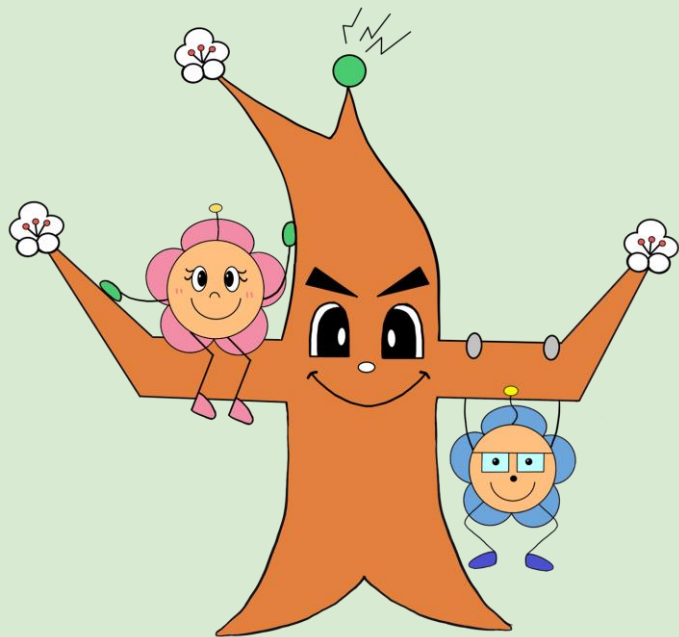
「学びをつなぐ力」の育成

他校とのオンライン交流 ～高山小と～





今後につなぐ
研究会に . . .



つないで
UP!

6年生「秋小ソーラン」に
思いをこめた文字